



PROF. DR. ADNAN ÖZCAN ESTÜ REKTÖRLÜK GÖREVİNİ DEVRALDI

ÜNİVERSİTE- SANAYİ İŞ BİRLİĞİ ÇALIŞTAYI
MALZEME BİLİMİ VE MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
1'İNCİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ÇALIŞTAYI

ESTUZEM EĞİTİM VE
SERTİFİKA PROGRAMLARI

UYGULAMALI EĞİTİMDE İNSAN BİLGİSAYAR
ETKİLEŞİMİ ORTAK UYGULAMA VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ (ES-İBE)

İÇİNDEKİLER

- ◆ Prof. Dr. Adnan Özcan
ESTÜ Rektörlük Görevini Devraldı
- ◆ Üniversite- Sanayi İş Birliği Çalıştayı Malzeme Bilimi ve
Makine Mühendisliği T'inci Lisansüstü Eğitim Çalıştayı
- ◆ ESTUZEM Eğitim Ve Sertifika Programları
- ◆ Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak
Uygulama Ve Araştırma Merkezi (ES-İBE)
- ◆ ESTÜ Network
- ◆ Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Sosyoloji Konuşmaları
- ◆ Beş Kitap Beş Dünya
- ◆ Müzede Sanat Tarihi Dersi
SNT155-Sanat Tarihi
- ◆ Dijital Yazarlık
- ◆ Anadolu'nun Kaderinde Tarihi Bir Dönemeç:
İnönü İlçesi
- ◆ Bir Ses Bir Renk
- ◆ Eskişehir
- ◆ Chess ESTÜ
- ◆ Basında Biz



Adres: Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü
Eskişehir Teknik Üniversitesi
İki Eylül Kampüsü
26555 Tepebaşı / ESKİŞEHİR
Santral: +90 222 321 35 50

www.eskisehir.edu.tr
<https://eskisehir.edu.tr/universitemiz/estu-aktif>

ISSN: 2718-0018

İmtiyaz Sahibi
Prof. Dr. Adnan Özcan

Yayın Yönetmeni
Dr. Öğr. Üyesi Başak Kalkan

Editör
Öğr. Gör. Firdevs Diğdem Güven

Yayın Kurulu
Prof. Dr. Ertuğrul Algan
Doç. Dr. Burçin Yersel
Doç. Dr. Erhan Yıldırım
Dr. Öğr. Üyesi H. Selçuk Kıray
Dr. Öğr. Üyesi Asuman Kaya
Öğr. Gör. Dr. Arzu Çelen Özer
Öğr. Gör. Dr. Fatma Nur Alada
Öğr. Gör. Füsun Adar
Öğr. Gör. Alper Bayrakdar

Röportajlar
Öğr. Gör. Aytekin Atasoyu
İhsan Tarık Çelik
Özlem Köse

Fotoğraf
İhsan Tarık Çelik
Fatih Pazi

Görsel Yönetmen
Öğr. Gör. Alper Bayrakdar
Öğr. Gör. Uğurcan Çorbacı

Tasarım
Öğr. Gör. Alper Bayrakdar
Öğr. Gör. Uğurcan Çorbacı

Eskişehir Teknik Üniversitesi tüm enerjisi ile yeni dönemi karşılarken ESTÜ Aktif ailesi olarak 65'inci sayımızla karşınızdayız.

15 Eylül 2022 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan kararla Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan tarafından Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan atandı. ESTÜ Aktif'in ilk durağında, Prof. Dr. Sayın Tuncay Döğeroğlu'nun görevi Rektör Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan'a devrettiği töreni sizler için ESTÜ Aktif sayfalarına taşıyoruz.

Kampüsümüzün renklerine kavuştuğu, öğrencilerimizle yeniden bir araya geldiğimiz, bizler için çok özel bu sayıda ikinci durağımız, üniversite- sanayi işbirliğinin çok önemli örneklerinden olan Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği 1'inci Lisansüstü Eğitim Çalıştayı. Çalıştay'a dair satır aralarını Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Sayın Murat Tanışlı hocamızdan dinliyoruz.

"Kendinize Değer Katın, Hayatınızda Fark Yaratın" diyerek titizlikle hazırladıkları ve yaşam boyu öğrenmenin önemine inanan her yaştan bireyle buluşturdıkları ESTUZEM eğitim ve sertifika programlarını ESTUZEM Müdürü Doç. Dr. Sayın Pınar Uça Güneş'ten dinliyor, bu keyifli röportaj için Öğr. Gör. Sayın Barış Yiğit hocamıza teşekkürlerimizi sunuyoruz.

ES-İBE uygulamalı eğitimde insan bilgisayar etkileşimine yönelik çok özel çalışmalara imza atan, kentimizin 3 üniversitesi tarafından kurulmuş bir merkez. Merkezin çalışmalarını Merkez Müdürü Doç. Dr. Sayın Nilgün Özdamar hocamızdan dinliyoruz.

Mezunlarımızla güçlüyüz diyerek çıktığımız yolda ESTÜ Network bu sayımızda Fen Fakültesi 2011 mezunumuz Sayın Süleyman Reyhan'ı ağırlıyor. Gelecek planlarımızı yaparken bir iş analistinin penceresinden yarını okumaktan keyif alacaksınız.

Disiplinlerarasılık, toplum mühendisliği ve teknoloji odaklı bir üniversitede sosyoloji ve bilim felsefesi derslerinin önemi. Öğr. Gör. Sayın Zeynep Pirim hocamızla hepsini, uzun uzun konuştuk. Zeynep Hoca'nın öğrenme ortakları olarak ifade ettiği öğrencilerinden, neden sosyoloji öğrenelim sorusuna yanıt aradığımız keyifli söyleşiyi bir solukta okuyacaksınız.

Siz gönderin Biz Yayınlayalım köşemizde Yaz okulumuzda açılan Sanat Tarihi dersinin renkli karelerine götürüyoruz sizleri. Öğr. Gör. Sayın Esra Durmuş hocamızla Müzede Sanat Tarihi Dersi ESTÜ Aktif sayfalarında...

Her sayıda olduğu gibi bu sayıda da Beş Kitap Beş Dünya, Tarihin Tanığı Ünlü Kütüphaneler, güzel Eskişehir'imizin tarih kokan ilçelerinde yaptığımız gezi yazımız, Eskişehir ve Chess. ESTÜ bizlerle.

2022- 2023 akademik yılını ESTÜ Aktif ailesi olarak başarı dileklerimizle karşılıyor, ailemize yeni katılan arkadaşlarımıza hoş geldiniz diyoruz.

ESTÜ '22'de tüm coşku ve enerjimizle yeniden MERHABA...



ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ESKİŞEHİR TECHNICAL UNIVERSITY

Sevgili Öğrencilerimiz,

Üniversitemiz, kampüslerimiz, Eskişehir Teknik Üniversitesi kültürümüz ve siz öğrencilerimizle 2022- 2023 akademik yılını karşılamanın mutluluğu ve heyecanını yaşıyoruz. Yuvanıza hoşgeldiniz.

Üniversitemiz çatısı altında, kendi alanında başarılı akademisyenlerin, eğitim öğretim alt yapısının ve araştırma merkezlerinin, sizlerle buluştuğu büyük bir aileyiz. Eskişehir Teknik Üniversitesi araştırma ekosisteminde sizlerin gelişimine hız verecek bilim, kültür ve sosyal etkinliklerimizle yeni akademik yıla tüm enerjimiz ve heyecanımızla hazırız. Sizlerin de aynı heyecanla üniversitenize geldiğinizi biliyorum. Sizler gibi bir ESTÜ'lü olarak en büyük temennim üniversitenizin sizlere sunacağı öğrenme süreçlerinden ve tüm olanaklardan aktif olarak yararlanmanız, ESTÜ ailesinin yarınlarına sizin de imzanızı atmanızdır. Bizler, Üniversitemizin tüm ilgili birimleri ile bu süreçte sizleri mümkün olan tüm imkanları kullanarak desteklemeye hazırız.

Hepinize Üniversitemize tekrar hoş geldiniz diyor, ESTÜ ailemizin bir parçası olmanızdan duyduğum memnuniyeti ifade etmek istiyorum. Bu duygularla 2022- 2023 akademik yılının tüm ESTÜ ailesine hayırlar ve başarılar getirmesini diliyorum.

Prof. Dr. Adnan Özcan
Rektör



ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ESKİŞEHİR TECHNICAL UNIVERSITY

*Bu Oryantasyonda
Şenlik Var...*

ESTÜ

ORYANTASYON GÜNLERİ VE AÇILIŞ ŞENLİĞİ

'22

5-6 Ekim

Saat 14.00-17.00 Yabancı Diller Yüksekokulu Önü

7 Ekim

Fakülte/MYO Bölüm/Program Oryantasyonu

ŞENLİK PROGRAMI

14:00-14:15	Öğrencilerimize HOŞ GELDİNİZ Konuşması Rektör Prof. Dr. Adnan ÖZCAN
14:30-16:30	Söyleşi Çadırı
14:30-17:00	Yarışmalar, stant sunumları, tatlı ve kahve ikramı

SÖYLEŞİ ÇADIRI PROGRAMI

14:30-15:00	"Rektörünüz sizi dinliyor" Rektör Prof. Dr. Adnan ÖZCAN
15:00-15:15	"Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Öğrenci Olmak" Öğrenci Konseyi
15:15-15:30	"Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Sizleri Neler Bekliyor" Öğrenci Dekanlığı
15:30-15:45	"Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğrenci Değişim Programları" Uluslararası İlişkiler Birimi
15:45-16:00	"Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Akademik Yaşam" Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
16:00-16:15	"Eskişehir Teknik Üniversitesi Kütüphane Sistemi" Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
16:15-16:30	"Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Sağlık Hizmetleri ve Spor Olanakları" Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Üniversitemiz akademik ve idari birimleri, Öğrenci Takımları, Öğrenci Kulüpleri, ESTÜ Müzik Grubu, Öğrenci Konseyi, Genç Pazar, Genç Ofis, Narko Gençlik, Halk Eğitim Merkezi, Yeşilay, Kızılay, LÖSEV, AFAD, ŞÖNİM, TÜRASAŞ, İCİ Teknoloji, Ford Otosan Yazılım Ofisi stantları yer alacaktır.

Öğrenci Dekanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kampüs Rekreasyonu Ofisi ve Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından düzenlenmektedir.



PROF. DR. ADNAN ÖZCAN ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜK GÖREVİNİ DEVRALDI

Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlük Görev Teslim Töreni, 15 Eylül 2022 Perşembe günü Rektörlük Senato Salonu'nda yapıldı. Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan'a cübbesini Prof. Dr. Sayın Tuncay Döğeroğlu giydirirken törende Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Özcan tarafından Üniversiteye verdiği hizmetlerden dolayı Prof. Dr. Tuncay Döğeroğlu'na teşekkür plaketi takdim edildi.

Devir teslim töreninde yaptığı konuşmasında katılımlarından dolayı tüm Senato Üyelerine ve ESTÜ Mensuplarına teşekkürlerini ileterek sözlerine başlayan Prof. Dr. Döğeroğlu, Rektör Prof. Dr. Özcan'ın ESTÜ Fen Fakültesi Kimya Bölümü öğretim elemanı olduğunu, bu nedenle herkese aşina olduğunu da sözlerine ekleyen Prof. Dr. Döğeroğlu, "Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan, 39 yıldır bu Üniversite'nin farklı kademelerinde görev yapan ve ESTÜ'ye katkı sağlayan bir Hocamız. Hayırlı, uğurlu olmasını temenni ediyorum. Eminim ki, kurumun içerisinde kurumu tanıyan bir Hocamız olarak çok değerli katkıları olacaktır. 2018 yılı Eylül ayından bu yana bir kurulum sürecini hep birlikte, sizlerin desteğiyle yönetmeye çalıştık. İki yıl pandemi dönemi olmasına rağmen gerçekten; öğrencilerimizin, idari ve akademik çalışanlarımızın desteğiyle birlikte taktire şayan bir

dönemi tamamladık. Bunu sadece biz değil; bizi izleyen, bizi değerlendiren tüm kurum ve kuruluşlar ifade ediyor. Eminim, bu Üniversite'nin önü hep açık olacak" dedi.

"Lisansüstü, uluslararasılaşma, araştırma ve kalite süreçleri başta olmak üzere tüm süreçleri sürdürmeye ve çizgimizi korumaya devam edeceğiz"

Rektör Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan, Prof. Dr. Sayın Tuncay Döğeroğlu'nun dört yıldan bu yana ekibiyle birlikte büyük gayret göstererek süreci yönettiğini belirttiğini konuşmasında, Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin kuruluş sürecinde Prof. Dr. Döğeroğlu ve tüm ESTÜ mensuplarının önemli desteklerinin olduğuna dikkat çekti. Rektör Prof. Dr. Özcan, "O günden bu güne oldukça fazla yol alındı. Bu vesileyle Prof. Dr. Sayın Döğeroğlu'na ve ekibine teşekkürlerimi iletmek isterim. Cumhurbaşkanımız ve YÖK Başkanımız başta olmak üzere beni bu göreve layık gören herkese çok teşekkür ederim. Özellikle; lisansüstü, uluslararasılaşma, araştırma ve kalite süreçleri başta olmak üzere tüm süreçleri sürdürmeye ve çizgimizi korumaya devam edeceğiz. Hepinize teşekkür ediyorum. Yeni dönem hepimize hayırlı olsun" ifadelerini kullandı.





Prof. Dr. Adnan ÖZCAN

Prof. Dr. Adnan ÖZCAN, 1987 yılında Lisans, 1990 yılında Yüksek Lisans ve 1997 yılında Doktora derecelerini Anadolu Üniversitesi'nden almıştır. 1988-1989 yılları arasında MEB'de Kimya Öğretmeni olarak; 1990-1993 yılları arasında Anadolu Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nde, 1993-1994 yılları arasında Osmangazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nde ve 1996-1997 yıllarında Anadolu Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nde Uzman olarak; 1994-1995 yılları arasında İngiltere Leeds Üniversitesi'nde misafir araştırmacı olarak, 1997-1999 yılları arasında Anadolu Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nde ve 1999-2005 yılları arasında da Fen Fakültesi Kimya Bölümü Analitik Kimya Anabilim Dalı'nda Yardımcı Doçent olarak çalışmıştır. 2005 yılında Anadolu Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü Analitik Kimya Anabilim dalına Doçent olarak atanan Prof. ÖZCAN, 2010 yılında da aynı bölümde ve anabilim dalında Profesörlüğe yükseltilerek atanmıştır ve halen bu görevini sürdürmektedir.

Prof. Dr. Adnan ÖZCAN 2004-2007 yılları arasında Anadolu Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümünde Analitik Kimya Anabilim Dalı Başkanlığı yapmıştır. Prof. ÖZCAN Nisan 2012'den Ocak 2014'e kadar Anadolu Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölüm Başkanlığı görevini yürütmüştür. Aynı fakültede 2005-2008 yılları arasında Fakülte Kurulu ve 2006-2009 yılları arasında Fakülte Yönetim Kurulu üyeliklerinde bulunmuştur. 2011 yılında Fakülte Yönetim Kurulu üyeliğine tekrar seçilmiştir. Prof. Dr. Adnan ÖZCAN, Nisan 2012'den Ocak 2014'e kadar Anadolu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Kimya Anabilim Dalı Başkanlığı görevini de sürdürmüştür. Prof. Özcan, 31/12/2013-18/05/2018 tarihleri arasında Anadolu Üniversitesinde Eğitim-Öğretim, Kalite Güvencesi Süreçleri ve Uluslararası İlişkilerden sorumlu Rektör Yardımcısı olarak görev yapmıştır. Prof. Dr. Adnan ÖZCAN ayrıca Haziran-2018-Eylül 2019 arasında Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin tedviren Rektör Yardımcılığı görevini de yürütmüştür. Prof. ÖZCAN, 2017 yılından bu yana Yükseköğretim Kalite Kurulu'nda akademik değerlendirici olarak, ayrıca Yükseköğretim Kurulu'nda "Yükseköğretim Kurulu Diploma Eki Çalışma Grubu"nda da üye olarak görev yapmaktadır.

Eskişehir Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü Analitik Kimya Bilim Dalı öğretim üyesi olan Prof. Dr. Adnan ÖZCAN'ın bilimsel çalışmaları; adsorpsiyon, biyosorpsiyon, süperkritik ortamda su kullanmadan tekstil kumaşlarının boyarmaddelerle boyanması, süperkritik ekstraksiyon, nano boyutta adsorban üretimi, adsorban karakterizasyonu, hibrit adsorban üretimi, kirlilik giderimi, killerin immobilizasyonu ve modifikasyonudur. Bu alanlarda 50'si SCI (Science Citation Index) kapsamındaki dergilerde olmak üzere toplam 52 adet bilimsel makalesi, kongre/çalıştay/sempozyumlarda sözlü veya poster olarak sunulmuş 43 bildirisi, ulusal ve uluslararası kongrelerde oturum başkanlığı ve bilim kurulu üyelikleri, SCI'ce taranan dergilerden 100'ün üzerinde hakemliği, 11 adet tamamlanmış ulusal projesi, yurt dışında bir adet kitap bölümü yazarlığı, yurt içinde 1 adet kitap editörlüğü ve 7 adet kitap bölümü yazarlığı bulunmaktadır. Prof. ÖZCAN'ın eserlerine toplam 4 bin 921 kez atıf yapılmıştır. Dünyadaki tüm bilim insanlarının eserlerinin değerlendirildiği "h-index" faktörü 32'dir. Kuruluşundan bugüne Anadolu Üniversitesi'nin uluslararası indeksle giren yayınları arasında en çok atıf alan bilimsel makale sıralamasında ilk on içinde üç bilimsel makalesi bulunmaktadır. Prof. Dr. Adnan ÖZCAN, 4 yüksek lisans ve 2 doktora öğrencisi yetiştirmiş ve 2 doktora öğrencisinin ikinci danışmanlığını yapmıştır. Kimya alanında birçok ders vererek eğitim-öğretime de katkı sağlamıştır.

Prof. Dr. Adnan ÖZCAN; Stanford Üniversitesinden Prof. Dr. John P. A. Ioannidis ve ekibi tarafından h-indeksi, yayın ve atıf sayısı gibi ölçütler göz önüne alınarak 22 bilimsel alan ve 176 alt alan dikkate alınarak hazırlanan ve Plos Biology dergisinde yayımlanan, farklı disiplinlerde dünyadaki 7 milyon bilim insanı arasından ilk %2'lik dilime giren 160 bin kişilik "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde ilk bin içinde yer almıştır.

Prof. Dr. Adnan ÖZCAN, özellikle "süperkritik ortamda su kullanmadan boyama ve adsorpsiyon yöntemiyle kirlilik giderimi" alanlarındaki çalışmaları nedeniyle 2010 yılında Anadolu Üniversitesinin en prestijli ödülü olan "Bilim ve Teknoloji Ödülü"nü almıştır. Prof. ÖZCAN'ın ayrıca yurt dışından, çalıştığı bilimsel alanda almış olduğu iki adet ödülü de bulunmaktadır.



ÜNİVERSİTE- SANAYİ İŞ BİRLİĞİ ÇALIŞTAYI

Malzeme Bilimi Ve Makine Mühendisliği 1'inci Lisansüstü Eğitim Çalıştayı

Röp. Öğr. Gör. Firdevs Diğdem Güven

Eskişehir Teknik Üniversitesi ve TUSAŞ Genel Müdürlüğü arasında imzalanan Yüksek Lisans/Doktora Protokolü kapsamında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne 2022-2023 Güz Dönemi'nde alınan TUSAŞ yüksek lisans ve doktora öğrencisi mühendislerinin çalışma, tez ve proje konularını belirlemek üzere Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği 1'inci Lisansüstü Eğitim Çalıştayı yapıldı. Üniversite – Sanayii iş birliğinin geliştirilmesine katkı sağlaması açısından önem taşıyan bu protokolün ve çalıştayı detaylarını öğrenmek için mikrofonu Eskişehir Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Murat Tanışlı'ya uzatıyoruz.

Sayın Hocam, Eskişehir Teknik Üniversitesi ile Türk Havacılık ve Uzay Sanayii (TUSAŞ) arasında geçtiğimiz Temmuz ayında imzalanan Yüksek Lisans/Doktora Protokolü hakkında bilgi verebilir misiniz?

Türk Havacılık ve Uzay Sanayii, Eskişehir Teknik Üniversitesi ile lisansüstü eğitim alanında iş birliği protokolü imzaladı. Protokol kapsamında Malzeme ve İmalat alanında ortak yüksek lisans/doktora programı yürütülecek. Geçtiğimiz dönemde dünyanın önde gelen üniversite ve şirketlerinin yanı sıra Türkiye'nin saygın üniversiteleri ile lisansüstü eğitimlere imza atan Türk Havacılık ve Uzay Sanayii, üniversite – sanayii iş birliğinin geliştirilmesine katkı sağlamayı Eskişehir Teknik Üniversitesi ile de sürdürecektir.

Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş.'de çalışan mühendislerin malzeme ve imalat konusunda kendilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak olan yüksek lisans/doktora programı ile aynı zamanda yeni nesil malzemelerin ve ileri imalat tekniklerinin de geliştirilmesi sağlanacak. TUSAŞ Akademi Başkanlığı'ndan, Eskişehir Teknik Üniversitesi'nden uzman akademisyenlerin katılımı ile gerçekleştirilecek lisansüstü programda, şirketin kıdemli mühendis kadrosu da işlenecek olan derslere ve tez çalışmalarına katkı sunacak. İlk olarak 2022-2023 güz döneminde bu alanda çalışan 19 mühendis yüksek lisansa, 11 mühendis doktora programına kabul edildi. Amaç, savunma sanayinde sürdürülebilir bağımsızlık için çalışmak. Bu kapsamda Eskişehir Teknik Üniversitesi ile havacılık ve uzay alanında yeni nesil malzeme ve üretim yöntemlerinin geliştirilmesi adına önemli bir üniversite-sanayi işbirliği durumudur. Gerçekleştirilecek olan yüksek lisans/doktora eğitimi ile çıktısı odaklı ve bu alandaki dünya çapında çalışmaları akademik çerçevede yakından ve derinlemesine irdeleme imkânının yanı sıra Türkiye'de de model olacağız.

Peki bu önemli protokolün üniversite-sanayi işbirliği açısından savunma sanayine sağlayacağı katkılar...

Savunma sanayi içinde yer alan TUSAŞ Genel Müdürlüğü'nde yer alan tüm birimlerde, malzeme ve imalat alanlarında üretim ve imalatla sorun, model üretme, yerli patent ve benzeri konularda tez ve proje çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Dolayısıyla kısa, orta ve uzun vadede TUSAŞ sanayii kuruluşuna milyon dolarlar mertebesinde bir kar ve girdi sağlanması hedefleniyor.

Protokol kapsamında Üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenen Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği 1'inci Lisansüstü Eğitim Çalıştay'ı ile neler amaçlandı ve nasıl sonuçlar elde edildi Hocam?

23 Eylül 2022 tarihinde, Eskişehir Teknik Üniversitesi ve TUSAŞ Genel Müdürlüğü arasındaki protokol kapsamında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne 2022-2023 güz döneminde alınan TUSAŞ yüksek lisans ve doktora öğrencisi mühendislerinin çalışma, tez ve proje konularını belirlemek üzere 1. Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği Lisansüstü Çalıştayı gerçekleştirildi. Çalıştaya, Ankara TUSAŞ Genel Müdürlüğü'nden





Mühendislik Eğitimi Birimi Müdürünün ve ekibinin yanı sıra, ARGE, Üretim, Malzeme İnceleme Birimleri Müdürleri, baş mühendisler ve mühendisler olarak 12 kişi katıldı. Çalıştayda; TUSAŞ Birimleri Müdürleri, baş mühendisler ve mühendisler Çalıştay boyunca üretim, imalat, montaj ve diğer her alanda karşılarına çıkan 42 ana problemi ve 54 alt başlığı belirlemiş oldular. Bu problem ve alt başlık sayısı şu ana kadar TUSAŞ'ın diğer anlaşmalı Üniversitelerin problem konularının bir seferde iki katına çıkmayı başaran ilk çalıştay olma başarısını da yakaladı. Problemler belirlendikten ve revize edildikten sonra çözümlere ulaştırmak için tez konuları yüksek lisans ve doktora için ayrı ayrı belirlenirken problem sahibi-müşteri (TUSAŞ sorumlu birim çalışanları), şirkete (TUSAŞ) katma değer sanayii danışmanları belirleme ön çalışmaları da bu Çalıştayda sonuçlandırıldı.

Protokol kapsamında bundan sonraki süreçte neler yapılacak Hocam?

Bundan sonraki aşamalarda tez konularına akademik danışmanlık öğretim üyelerini belirleyip, projeleri oluşturup çıktı odaklı lisansüstü çalışmalara ivedilikle başlanacağı karara bağlandı. ESTÜ ve TUSAŞ laboratuvarlarının karşılıklı olarak tez çalışmalarında kullanılacak olması artı bir katma değer olarak bu çalışmalara eklenecek iken, Çalıştay'dan çıkan bir sonuca göre de üretimi ve laboratuvarları yerinde görebilmek adına 2. Çalıştay'ın öğretim üyelerimizin katılımıyla TUSAŞ kampüsünde yapılması kararı alındı.





ESTUZEM EĞİTİM VE SERTİFİKA PROGRAMLARI

“Kendinize Değer Katın, Hayatınızda Fark Yaratın.”

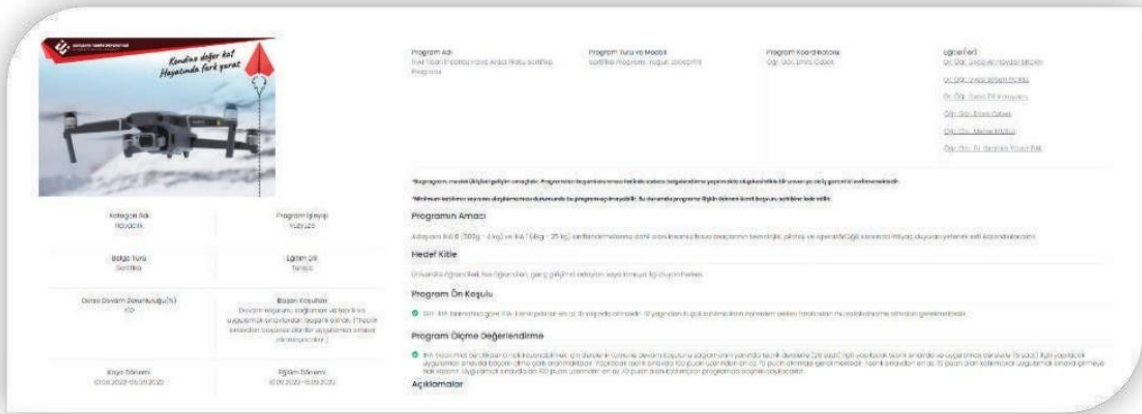
Röportaj: Öğr. Gör. Barış Yiğit

İnsan hayatına dokunurken toplumu şekillendiren bir yol; eğitim... Bu yolun en önemli özelliği ise yaşam boyu devam etmesi. Eskişehir Teknik Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Doç. Dr. Sayın Esra Pınar UÇA GÜNEŞ ile her bireyin yaşam boyu kendini geliştirmesine yönelik açtıkları eğitim ve sertifikasyon programlarını konuştuk.

Hocam, öncelikle vakit ayırdığınız için çok teşekkür ediyorum. Eğitim ve sertifika programlarına yönelik sorularıma geçmeden önce hem sizi hem de ESTUZEM'i tanımak isteriz.

Teşekkür ederim. Ben uzun yıllar Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nde çalıştım. Doktora eğitimimi uzaktan eğitim alanında tamamladım. Uzaktan eğitim ve öğretime yönelik hem Türkiye hem de dünyada önemli bir yeri olan Açıköğretim Sistemi içerisinde yani işin mutfağında uzun yıllar geçirdim. Orada hem uygulamayı hem teoriyi görme şansım oldu. Biliyorsunuz ki, 2018 yılında Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi olmak üzere iki ayrı üniversite şeklinde bölündü. Eskişehir Teknik Üniversitesi (ESTÜ) Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTUZEM) üniversitemizin kuruluşundan çok kısa bir süre sonra, Mayıs 2019'da resmi olarak

kuruldu. Aslında ben Ocak 2020'de göreve başladım. Ancak Mart ayında pandemi patlak verdi. Sonrasında bizim aslında odak noktamız yüz yüze derslerden uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle teknik altyapıyı sağlamak, öğretim elemanlarına ve öğrencilere destek sunmak, eğitimin kesintiye uğramadan sürdürülmesini sağlamak yönünde oldu. Zaten yaklaşık 2 yılda neredeyse enerjimiz ile zamanımızın tamamını buna ayırdık. Çünkü o süreçte de farklı sorunlar oldu biliyorsunuz; sınavların güvenliği gibi. Biz aslında tam orada bir rahatlatma noktasına geldiğimizde, tam süreç bitmemesine rağmen, hemen eğitim ve sertifika programlarıyla ilgili çalışmalara başladık. Burada şunu hatırlatmak isterim: Merkezimiz Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezi olmasına rağmen diğer üniversitelerde Sürekli Eğitim Merkezi olarak yapılan merkezlerin de görev ve sorumluluklarını, yetki ve sorumluluklarını üstlenmiş durumda. Yani bizim üniversitemizde ayrı bir Sürekli Eğitim Merkezi bulunmamakta. Dolayısıyla bu rolümüzü de ön plana çıkararak -burada Eğitim ve Sertifika Programları hem bireylerin gelişimine yönelik, bu gelişim mesleki olabilir, kişisel anlamda olabilir, yani bu sizin hobiniz de olabilir kariyerinizde sizi terfi ettirecek ya da bilgilerinizi becerilerinizi güncelleyecek eğitimler de olabilir- bunları dikkate alarak planlama sürecine



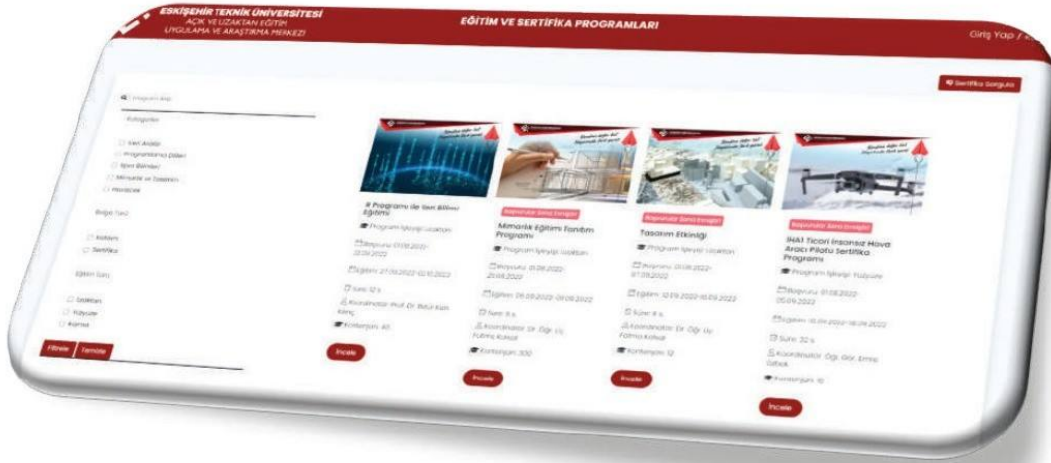
başladık. Ve burada aslında üniversitemizin zaten başından beri çok önemseydiği bir konu var ki, o da kalite. Kaliteli eğitim, nitelikli eğitim. Dolayısıyla biz de buradaki programlarımızı diğer sertifika programlarından farklı kılacak, öne çıkaracak bir özellik olarak kaliteli olması gerektiğine ve alışılmışın dışına çıkmamız gerektiğini düşünerek hareket ettik. Önceliğimiz üniversitemizin sunacağı programlarda üniversitemizin uzmanlık alanlarının ön plana çıkarılması ve programlarımıza katılan öğrencilerimize en üst düzeyde katkı sağlama motivasyonu oldu.

Hocam, dikkatimi en çok çeken aslında programların iki farklı yapıda olması. Uzaktan ya da yüz yüze programlara alışkınınız ama burada karışımız çıkan farklılık şu: Yoğun etkileşimli ve rehber gözetimli şeklinde, bunları biraz açabilir misiniz?

Tabii ki. Şimdi bir ön bilgi olarak şunu da söyleyeyim: Belki soracaksınız ama, eğitim ve sertifika programları dediğinizde aslında genel olarak iki farklı türden bahsediyoruz. Eğitim programlarımız: Yapı olarak daha geniş bir yelpazede düşünebiliriz. Yani şunu kastediyorum, bunlar seminer yapısında da olabilir, konferans, seminer veya çalıştay tarzında ya da farklı yapılarla da olabilir. Burada önemli olan katılımcının bu programlara istenen devam düzenini sağlayacak şekilde katılımı sağlanması. Bunu sağladığında katılımcımız, katılım belgesi alabiliyor. Sertifika programlarında ise belli bir yetkinliği kazandırmak daha ön planda olduğu için derslere devam etmenin yanı sıra bunların ödev, proje, sınav gibi ölçme ve değerlendirme süreçlerine katılmak ve belli bir başarı düzeyini sağlamak gerekiyor. Eğer katılımcı bunu sağlarsa sertifika belgesi alıyor. Bunu ifade ettikten sonra devam edeyim.

“Yoğun etkileşimli” dediğimiz daha küçük gruplarla eğitimcilerin bir nevi onlara koçluk yaparak yoğun etkileşimle ilgilendiği ve öğretim sağladığı programlar. “Rehber gözetimli” de tabii ki yine eğitimcimizin canlı dersleri mevcut. Bu arada iki modelimizde de canlı ders üzerinden gidiyoruz. Canlı ders ağırlıklı tabii ki ek olarak tartışmalar, ödevler gerçekleştirilebiliyor ya da yardımcı kaynak olarak yine okumaların yanı sıra işte video içerikler sağlanabiliyor ama ana öğretim şeklimiz canlı dersler diyebiliriz. Rehber gözetimlide ise grup sayı olarak biraz daha büyük ama büyük derken yine bizim 40 civarı öğrenen, katılımcının olduğu hem öğrenenlerin kendi aralarında etkileşim kurabileceği ve iş birliği yapabileceği, hem de eğitici hocamızla etkileşimde bulunabileceği, gerektiğinde eğitimcinin destek verebileceği programlar söz konusu. Yoğun etkileşimliye dönersen, orada gruplardaki sayımız genelde 12 civarında. Yoğun etkileşimlide de rehber gözetimlide de grup sayısı aslında sertifika programlarında çok rastladığımız bir sayı değil. Yani düşük. Yoğun etkileşimliye baktığımız zaman bu sayı neredeyse özel kursa doğru gidiyor. Özellikle, yoğun etkileşimlide anlatımdan, aktarımdan ziyade katılımcıların bir şeyleri gerçekleştirmesi ve daha derin, iyi öğrenmesi amaçlanıyor şeklinde ifade edebilirim.

Hocam, tabii ki bu çok yeni bir sürecin başlangıcı. İleriye dönük eğitim ve sertifika programlarında farklı alanlarda da programlar planlıyor musunuz? Sertifika ya da eğitim programları açılacak mı? Çünkü şu an baktığımızda bazı programların açılmış olduğunu görüyoruz ve bazılarının başvurularının bittiğini de görüyoruz. İleriye dönük bunlar dönemsel mi olacak sürekli mi açılacak ya da bununla ilişkili bir planınız var mı?



Planlamalarımızı yaparken kısa vadeli, orta vadeli ve uzun vadeli olacak şekilde gerçekleştirdik. Kısa vadeli, kendi olanaklarımızı da değerlendirerek, ilk etapta sadece kurum içindeki hocalarımızın taleplerini dikkate alarak programlar açmayı hedefledik. Dolayısıyla şu anda hocalarımızın önermiş olduğu programlar üzerinden değerlendirmeler yapılarak belli kategorilerde programlarımız değerlendirmeden geçtiler, hatta şu anda da ikinci dönemimiz diyebilirim. Dönem sorusuna da yanıt vermiş olayım. Biz Yaz dönemi için program önerilerini almıştık ve bunların ilk eğitimlerinin gerçekleştirilmesi söz konusu olmuştu. Şu anda Güz dönemi için çok daha fazla sayıda öneri aldık hocalarımızdan hem de farklı alanlarda söylediğiniz gibi. Bunların değerlendirme süreci devam ediyor. Hem sayıca hem alan olarak, hem de birtakım programlara kattığımız özellikler var. Bu hem programlarımızın yapısını, yani yüz yüze ya da uzaktan olması veya uygulamalı olması gibi farklı özelliklerinin de belirlenerek

geliştirilecek. Şu anda dönemsel olarak gerçekleştiriyoruz bu süreci ama dönemsel derken tabii ki eğitimin, sertifika programının süresi hocalarımızın önerileri doğrultusunda ve onların hedef kitlenin özelliklerini ya da şartlarını da dikkate alarak belirlendiği süreler doğrultusunda, o sıklıkta gerçekleşiyor. Yani şöyle söyleyebilirim Güz dönemi için olan programlarımızda, bir haftalık programımız da, bir aylık programımız da olabilecek.

Hocam araya giriyorum ama, sizin şimdi ifade ettiğiniz bazı bilgilerden yola çıkarak aslında yeni programların önümüzdeki günlerde tanıtılacağını anlıyorum. Doğru mudur? İkincisi, programlarda çeşitlilik sağlanması hedefleniyor ama özellikle kalitenin altını çiziyorsunuz bu süreçte. Her önerinin program olarak açılmadığını anlıyorum ve belli bir denetim, inceleme ve uygun bulunmasından sonra açıldığını anlıyorum. Bu konuda da bize bilgi verebilir misiniz?

Yaz dönemi için Mimarlık alanında ve şu an İHA çok popüler biliyorsunuz, İHA1 Sertifikası ve onun dışında R Programı ile Veri Bilimi konularında programlarımız değerlendirme sürecinden geçti. Örneğin İHA1 programımızı gerçekleştirdik, onun farkı yüz yüze olmasıydı. Burada biz merkez olarak organizasyon anlamında da programa destek sağladık. Program sonunda katılımcılarla gerçekleştirilen memnuniyet anketinde de, katılımcıların eğitim süresince ve eğitim sonundaki ifadelerinde de ortaya çıkan sonuç; hem eğitimin kalitesi hem eğitici hocalarımızın birikimi ve yetkinliği anlamında yüksek memnuniyetti. Buna ek olarak katılımcılar organizasyon anlamında da memnuniyetlerini dile getirdiler ve genellikle de hem bu programı çevrelerine tavsiye edeceklerini hem de farklı programlara katılma istekleri olduğunu belirttiler. Bu da bizim için sevindirici bir şey; çünkü programlar gerçekten hem merkez çalışanları hem de programda görev alan hocalarımız tarafından çok emek harcanarak hazırlanıyor. Dilerseniz Güz dönemi için açılması planlanan yeni eklenecek alanlardan da biraz bahsedebilirim.





Çok seviniriz hocam. Özellikle bu dönemde açılacak programlar neler, böyle genel başlıklar olarak paylaşabilirseniz en azından ve ilerleyen süreçlerde hangi programlar olabilir? Ve bizler eğitim talebinde bulunabiliyor muyuz? Hani şöyle bir eğitim olsa güzel olur denilebiliyor mu ya da bunlar değerlendiriliyor mu?

Evet, öncelikle özellikle vurgulamak istediğim bir nokta var aslında az önce söylemediğim. ESTÜ'nün havacılık alanındaki yetkinliği İHAİ programı bu anlamda düşünüldüğünde çok değerli. İkinci olarak, bu eğitimlerin hem teorik hem de pratik olarak burada uygulandığı ve sadece İHA uygulamasının yapılmasına yönelik bir alanın burada olması. Bunu da paylaşmakta fayda var diye düşünüyorum. Bununla birlikte tabii ki çok yeni bir program olmasına rağmen oldukça talep olduğunun da altını çizmek isterim. Ek olarak, İHA programımıza birçok farklı ilden ve sektörden katılım oldu.

Bu ek bilgiden sonra, hangi tür ve alanlardan programlar açılması planlanıyor ona biraz değineyim. Veri bilimi alanından programların açılması bekleniyor; yapay zeka, görüntü analizi gibi. Ve şunu da eklemek gerekiyor: Üniversitemiz teknik bir üniversite. Dolayısıyla sizin söylediğiniz gibi, bu son teknoloji ve güncel konularla ilgili programlar var olacak. Çünkü hocalarımız, bu alanlarda yıllardır çalışan ve çok başarılı olan, alanda kendini kanıtlamış bilim insanları. Aslında burada benim söylemeye çalıştığım; farklı hedef kitlelere, farklı amaçlarla bu programlar sunulabiliyor. Örneğin, tedarik zinciri yönetimi ve sürdürülebilirlik, daha çok hedef kitlesinde yöneticilik kademesindekiler olan bir program. Yine unutmadan Üniversitemiz teknik bir üniversite dedik ama bu yanlış anlaşılmasın. İşte burada üniversitemizin öğrenme öğretmeye ya da psikolojik danışmanlık gibi konulara da çok önem verdiğini eklemem gerekiyor. Bu konuda da yine birçok programın bizi beklediğini söyleyebiliriz şimdilik.



Yani bunlar artık herkesin ihtiyaç duyduğu özellikle zaman dediğimiz kaynağın önemli olduğunu vurgulayan şeyler. Stres yönetimi, motivasyon, alışkanlık geliştirme gibi konularda programlar olmasını bekliyoruz.

Hocam, özellikle teknik üniversite diye söz edilince insanların aklına genellikle mühendislik ağırlıklı düşünceler geldiği şeklinde yorumlanabilir. Ama bu programlardaki eğitimlerin aslında hedef kitle olarak sadece kendine teknik anlamda bilgi katmaktan ziyade, farklı alanlarda da kendilerini geliştirmek isteyen insanlara bir kapı aralayacak şekilde dizayn edildiği sonucuna varıyorum. Buradan sloganınıza da değinmek gerekiyor diye düşünüyorum: "Kendine Değer Kat, Hayatında Fark Yarat" diyorsunuz.

Güzel bir noktaya değindiniz aslında. Tabii ki bu eğitim ve sertifika programlarının amacı hem bireylerin gelişimine katkıda bulunmak hem de aslında bireylere katkıda bulunduğunuzda dolaylı olarak topluma katkıda bulunmuş olmak. Sonuç olarak, üniversitemizin toplumda değer yaratmak ilkesini de bu bağlamda düşünmek gerekir. Dolayısıyla merkezimizin sunduğu eğitim ve sertifika programları da bunu sağlayacak bir unsur diye düşünüyoruz. Ve açıkçası bu düşüncüyü genel amacımıza açılan kapımız olarak nitelendirebiliriz. Kişilerin kendisine değer katıp hayatında fark yaratması konusunu bir kez daha vurgulamak isterim ki, bu kişinin sadece kendi hayatında değil, iş yerlerinde, ailelerinde, çevrelerinde başlayarak toplumda kendini gösterecektir. Bunu suyun içerisine atılan bir taşın dalgalar halinde yayılmasına benzetebiliriz.

Hocam bölüyorum ama, bu anlamda aslında siz, var olan bilginin olduğu yerde ağırlığından ziyade çevresine yayılarak büyüyeceğini, daha doğrusu, bilginin daha geniş alanları kapsayarak büyümesini hedefliyorsunuz diyebilir miyiz?



Elbette biz bilginin yayılmasını hedefliyoruz. Ancak bu gerçek bilgi olmalı. Bunu sağlamak için de ince eleyip sık dokuyoruz. Şimdi program önerileri anlamında şu an belli dönemlerde çağrıya çıkarak kurum içindeki öğretim elemanlarımızdan önerilerini alıyoruz. Kendilerinin önerilerini sunmaları için geliştirdiğimiz bir form var. Bu formda programla ilgili ayrıntıları; programın amacı, işleyişi, içeriği, süresi, program sonunda katılımcıların kazanımları neler olacak gibi bilgileri kendilerinden alıyoruz. Bu sözünü ettiğim, önerilerin somutlaşmış hali için. Şunu da eklemek isterim ki hocalarımız her zaman merak ettikleri ya da paylaşmak istedikleri konularda bizimle iletişime geçebilirler. Telefonlarımız, e-posta adresimiz bu amaçla her zaman kendilerine açık. Katılımcı olarak yer almak isteyenler yani, programlardan yararlanmak isteyenlerden de bize talepler geliyor ve bunları değerlendiriyoruz. Buradan iletişim adreslerimizi de paylaşayım: Merkezimizin e-posta adresi; "estuzem@eskisehir.edu.tr" şeklinde ve sertifika ile ilgili konular için ise özellikle "sertifika@eskisehir.edu.tr" adresinden ulaşılmasını tercih ediyoruz açıkçası. Yine bize "0222 213 75 23" numaralı telefondan ulaşabilirler. Bize hem hocalarımız hem de Türkiye'nin her yerinden programlarla ilgilenen kişiler ulaşabilirler. Bu arada programlarımızı incelemek için "sertifika.eskisehir.edu.tr" web sayfamızı ziyaret edebilirler. Diğer taraftan, programlarla ilgili duyurularımızı üniversitemizin sosyal medya hesaplarından da paylaşıyoruz. Onun dışında tabii ki mümkün olduğunca ilgili kurumlara da duyurularımızı yapmaya çalışıyoruz. Bu şekilde programlarımıza ilişkin bilgilendirmeleri sağlamaya çalışıyoruz şu an için.

Hocam vermiş olduğunuz bilgiler için ve keyifli sohbetiniz için teşekkür ederim. Son olarak sizin eklemek istedikleriniz...

Evet, çok küçük bir şey ekleyerek tamamlamak isterim. O da şu: Bu modellerimize ilerde farklı model ya da modeller eklenebilecek. Sadece hatırlatmasını yapıyorum. Çünkü, şunu da söylemeliyim,



gerçekten kısa sürede var olan olanakları en iyi şekilde değerlendirerek, kaynaklarımızı en iyi şekilde değerlendirerek küçük ama istekli, nitelikli bir ekiple ve diğer birimlerin desteğiyle bu programları hayata geçirdik. Tabii ki bu programları hayata geçirmek için üniversite yönetimimizin büyük desteğiyle bu işi yürüttük ve şimdi meyvelerini toplamaya başladığımızı düşünüyorum. Bundan sonra da programların gelişerek devam edeceğini söyleyebilirim. O zaman bitirirken de diyoruz ki buradan son olarak: "Kendinize Değer Katın, Hayatınızda Fark Yaratın." Eğitim ve Sertifika Programlarına herkesi davet etmiş olalım bir kez daha. Pınar Hocam, değerli katılımcılarınız için çok teşekkürler.

Ben de bir kez daha emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum buradan.



TEKNİK/ TASARIMCI MERKEZLİ TASARIMLARDAN KULLANICI MERKEZLİ TASARIMLARA



Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi (ES-İBE)

Röportaj: Dr. Öğr. Üyesi Başak Kalkan

ES-İBE uygulamalı eğitimde insan bilgisayar etkileşimine yönelik çalışmalarda bulunmak amacıyla kurulmuş, aynı kentin 3 güçlü üniversitesinin tematik olarak üstün oldukları yönleriyle bir araya geldiği özel bir merkez. Uygulamalı eğitimde insan bilgisayar etkileşimine yönelik bilgi ve teknolojiyi kurumsallaştırmayı ve toplumla paylaşmayı amaçlayan Merkez, uygulamalı eğitim, insan bilgisayar etkileşimi, kullanılabilirlik ve ilgili alanlarda kurumlararası ve disiplinler arası araştırma, proje ve iş birlikleri geliştirmeyi hedefliyor. Kurumlararası ve disiplinlerarası işbirliğini, birlikte iş yapma kültürünü ve bu kapsamda araştırma ekosistemi oluşturmayı önceleyen Merkezi, ES-İBE Müdürü Doç. Dr. Sayın Nilgün Özdamar ile konuştuk.

Hocam öncelikle sizi tanıyabilir miyiz?

Bu nazik davetiniz için öncelikle çok teşekkür ederim. Sosyal medya hesabımda da yazdığım gibi ben teknoloji hayranı, araştırmacı, girişimci, azimli, her zaman kendini aşmaya çalışan, bir kadın akademisyen ve anneyim. Bir oğlum var. Akademik ve iş deneyimlerimden bahsedecek olursam, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği mezunuyum. Aynı alanda doktora yaptım. 2009 yılında doktora tez araştırmam için gittiğim Amerika Birleşik Devletleri, University of Central Florida Simülasyon ve Eğitim Enstitüsünde mobil uygulamalar, performans destek sistemleri, simulasyon, öğrenme tasarımı üzerine farklı projelerde çalıştım. Dr. David

Metcalf'ın Mixed Emerging Technology Integration Laboratuvarında çalıştım. O dönemde laboratuvar da yapılan neredeyse her proje toplantısına onunla birlikte katılma fırsatı buldum. Kendimi bu nedenle oldukça şanslı hissediyorum. Örneğin, o dönem Tıp Fakültesi kurma süreci vardı, daha bina, öğretim üyesi yokken tüm öğretim tasarım süreçleri, öğrenme-öğretme ortamları tasarımı, teknolojiler ve altyapılar planlanmıştı. 2011 yılında tamamladığım doktora tez çalışmamı mobil öğrenme üzerine yaptım ve tezim kapsamında geliştirdiğim mobil uygulama Apple uygulama mağazasına yüklenen ilk Türkçe uygulamalardan birisi oldu. Kuram, tasarım ve uygulamayı birleştirmeyi seven, tasarım tabanlı araştırma yaklaşımını benimsemiş biriyim. Doktora sonrasında yaptığım projelerde kurumsal kalmayıp uygulamalar da geliştirdim. Uygulama alanım ise uzaktan eğitim. Lisans öğrenciliğim yıllarında girdiğim Açıköğretim Fakültesi'nde ise birçok farklı uzmanlık alanlarından öğretim üyeleri ile çalıştım. Proje tabanlı bir çalışma sistemini benimseyen Açıköğretim Fakültesi benim kuramsal bilgilerimi uyguladığım mutfağım diyebilirim. Yirmiye aşkın yıldır hem yazılımcı hem tasarımcı hem de araştırmacı olarak Açıköğretim sistemi için çalıştım. 2006 yılında Uzaktan Öğretim bölümünde araştırma görevlisi, 2013 yılında Dr. Öğretim Üyesi oldum. Kitlel çevrimiçi kurslar, çevrimiçi öğrenme, mobil öğrenme, sesli asistanlar üzerine ulusal ve uluslararası projeler geliştirdim.

Araştırmalarım daha bilimsel ve nitelikli boyut kazandırmak için Açıköğretim Fakültesi'nde kullanılabilirlik ve göz izleme araştırmaları üzerinde odaklandığımız İnsan Bilgisayar Etkileşimi Laboratuvarını kurdum. 2017 yılında doçentliğimi Açık ve Uzaktan Eğitim alanından aldım. 2020 yılında ise Eskişehir Teknik Üniversitesi'ne davet edildim ve yaklaşık iki yıldır aktif olarak Öğrenme ve Öğretme Gelişim Biriminde ve Es-IBE ortak merkezimizin kurulumu, yönetimi ve organizasyonu üzerinde çalışıyorum.

Hocam, Uygulamalı Eğitimde İnsan Bilgisayar Etkileşimi Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kentimizin 3 üniversitesi tarafından kurulan çok özel bir Merkez. Merkez'in kuruluş amacı nedir?

Merkezimiz, özünde ortak kökene ve kültüre sahip üç üniversitenin güçlü yönlerini bir araya getirmektedir. Uygulamalı eğitimde insan bilgisayar etkileşimine yönelik çalışmalarla disiplinlerarası araştırma yaklaşımını hedeflemektedir. Büyük bir titizlikle çalışmaların yürütüldüğü merkezde ayrıca ulusal ve uluslararası ölçekte referans gösterilen bir AR-GE altyapısı kurmak ve bu alt yapı üzerinde nitelikli bilimsel çalışmalar ortaya koymak da amaçlarımız arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra katma değeri yüksek ve yüzde 100 yerli ve milli ürün geliştirmek, ayrıca insan-bilgisayar etkileşimi alanında insan kaynağı ve araştırmacı yetiştirmek de merkezin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.





Ekibinizi yakından tanıyabilir miyiz?

Deneyimli ve nitelikli kadrosu ile hem Eskişehir'e hem de ülkemize başarılı çalışmalar kazandıracak merkeze emek veren kadroda, ben müdür olarak görev yapmaktayım. Müdür yardımcılarımız ise Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Sayın İrfan Süral, Anadolu Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Sayın Çiğdem Suzan Çardak, Eskişehir Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Sayın Ebru Yazgan'dır. Merkezin her üç üniversiteden çeşitli alanlarda görev yapan beş öğretim üyesi olmak üzere 15 kişilik bir yönetim kurulu bulunuyor. Bunun yanında farklı bilim dallarına sahip üç üniversiteden dört öğretim üyesi olmak üzere 12 öğretim üyesi ve sektörden 8 uzman danışma kurulunda yer almaktadır. Ayrıca projelerimizde araştırmacı, danışman olarak görev yapan hocalarımız ve bursiyer olarak ekibe katmak istediğimiz öğrencilerimiz de var. Büyük ve güçlü bir ekip olduğumuzu söyleyebilirim.

Hocam sizi bulmuşken insan bilgisayar etkileşimi hakkında da bilgi almak istiyoruz. İnsan bilgisayar etkileşimi nedir? Uygulamalı eğitimde neden önemlidir?

İnsan Bilgisayar Etkileşimi, etkileşimli teknolojilerin tasarımı, geliştirilmesi, değerlendirilmesi ve uygu-

lanması ile ilgilenen disiplinler arası bir çalışma alanıdır. İnsan merkezli bilgisayar sistemlerinin daha etkili ve kullanışlı olmasını sağlamaya çalışırken aynı zamanda insanların bu etkileşim sürecinden daha memnun kalmalarını sağlamayı hedefler. Bu amaç ile İBE insan merkezli bilgisayar sistemlerin tasarımının nasıl yapılacağını, bu tasarımın nasıl ürüne dönüştürüleceğini ve gerçekleşen etkileşimin kalitesinin nasıl ölçülebileceğini araştırır. İBE sistemleri kullanıcı, araç, amaç ve içerik olarak 4 ana unsuru içerir. İBE deneysel yöntemler ile kullanıcının diğer üç unsur ile olan ilişkisini ölçmeye, değerlendirmeye çalışır ve bu değerlendirme sonucunda etkileşimli sistemlerin tasarımı ve üretimi konusunda fikir verir. İBE araştırmalarının sonuçlarının katkıları ile uygulamalı eğitimde öğrenme performansı pozitif yönde değişir ve gelişir.

Dijital dönüşümün geleceği hakkında düşünceleriniz neler? Teknoloji kurumları özellikle eğitimi bundan sonraki süreçte nasıl etkiler?

Çağımızda öğrenmenin yaşam boyunca, yaşam genişliğince ve yaşam derinliğince gerçekleştiğini düşünürsek, dijital teknolojilerin öğrenme sürecindeki olumlu katkılarını yadırgayamayız. Dijital teknolojileri kullanarak yeni fırsatlar ve değer-

er yaratmamız gerekmektedir. Bununla birlikte sosyal yapıları ve ilişkileri güçlendirmek ve daha verimli bir hale getirmemiz çok önemlidir. Örneğin merkezimizin iletişim süreçlerinin neredeyse tamamı dijital teknolojiler üzerinden gerçekleşmektedir. Yüz yüze yaptığımız toplantıların sayısı ile online platformlarda yaptığımız toplantıları karşılaştırdığımız da arasındaki farkın %80 olduğu görülmektedir. İleride avatarlarımızla katılacağımız toplantılar olacak ve bizlerin işe gitme zorunluluğu tamamen ortadan kalkacaktır. Merkez kapsamında odaklandığımız konuda bu düşüncemi destekler niteliktedir. Bir metaverse üniversite tasarımı nasıl gerçekleştirilebilir bunun üzerine araştırmalarımızı gerçekleştiriyoruz.

İnsanların maksimum performansını kullanabilmemiz için onların dijital teknolojileri etkili bir şekilde kullanmalarını destekleyecek ortamlar yaratmamız gerekmektedir. Eğitimde çevrimiçi öğrenme ekosistemleri buna bir örnektir. Öğrenenlerin amacı hızlı ve güvenilir yoldan bilgiye erişmek ve bu bilgileri kullanmak, böylece hayatta kalmak için ihtiyaçlarını gidermek amacıyla bu dinamik ekolojinin içinde etkileşmelerinin oldukça önemli olduğunu düşünüyorum.

İnsan bilgisayar etkileşiminde tasarım süreçleri hakkında bilgi verebilir misiniz? Başarılı tasarım nasıl olmalı?

1988 yılında bilişsel bilimci ve mühendis Donald Norman'ın "Gündelik Şeylerin Psikolojisi" (The Psychology of Everyday Things) makalesinde ortaya koyduğu insan-teknoloji etkileşimi ve tasarımın en başında, insanı merkeze almak gerektiği vurgusu ifade edilmiştir. Yani tasarım eyleminin, mühendisler, mimarlar, endüstri uzmanlarının yaratım sürecinden öte, kullanıcısının insan olması sebebiyle içinde olduğu her disiplinde insan merkezliliğin olması gerektiğinin önemini vurgulamıştır. Yine 1990'lar ile beraber Stanford Üniversitesi Tasarım Okulu'nun (Hasso Plattner Institute of Design) ortaya koyduğu prensipler, fiziksel, dijital ürün servisler ile süreç tasarımlarının hatta toplumsal meselelerin, birtakım varsayımlar, ezberler ya da otoriterler tarafından değil insan merkezli anlayışla yapılmasını ortaya koymuştur. Tasarım Odaklı Düşünme olarak isimlendirilen bu yaklaşım esasında bir paradigma değişimidir. Buradaki derin değişim, uzmanların ve liderlerin insanlar adına karar vermesi yerine, insanı merkeze alan, çözüme ulaştırılacak problemin esasında insanları derin ve bağlamsal anlayarak tanımlamanın mümkün olduğunu kabullenilmesidir. Başarılı tasarım ancak insan merkezli yaklaşımı benimsendiğinde gerçek olur.



Merkez'e dönecek olursak şu an yürütmekte olduğunuz projeleri öğrenebilir miyiz?

Merkez'de disiplinlerarası büyük ölçekli projelerde üç üniversite araştırmacılarını ve sektörü bir araya getirecek fikir paylaşım toplantıları ve çalıştaylar düzenliyoruz. Bu kapsamda insan-bilgisayar etkileşimi alanında uzman ve araştırmacı yetiştirmeye dönük eğitim programları da merkezin yeni projeleri arasında yer almaktadır. Ayrıca merkez laboratuvarlarında öğretim üyelerinin ve öğrencilerin projelerine destek sağlanabilecektir. Merkezin gelecek planları arasında; havacılık, sağlık bilimleri, özel eğitim, mühendislik, mimarlık ve diğer tüm uygulamalı eğitim alanlarında yenilikçi teknolojilerin kullanımına yönelik çeşitli sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, yapay zeka, meta evrenler gibi konularda AR-GE çalışmaları, öğrencilere ve konu ile ilgilenenlere yönelik eğitim programları, kurulacak laboratuvarlarda deney ve test hizmetleri, ilgili endüstrilerle iş birliği içinde sorunların gerçekçi çözümüne yönelik teknolojik yerli ve milli ürün geliştirme, insan-bilgisayar etkileşimi alanındaki bilgi birikimlerini paydaşlarla paylaşma gibi konular bulunmaktadır.

Üniversite- sektör işbirliğine önem verildiği bir Merkez, yapılan işbirlikleri ve projeler hakkında bilgi verebilir misiniz?

Merkezimizde sektör işbirliklerine oldukça önem veriyoruz. Bu bağlamda öncelikli hedef projelerimizden biri olan metaverse üniversite tasarımı yönelik Türkiye'nin önde gelen metaverse ajansı ve metaverse ulusal ve uluslararası yazılım firmaları yöneticileri ile çalışmalara başladık. Ayrıca yaratıcı sektörle teknolojiyi ve merkezimizi buluşturmayı hedefliyoruz. Eğitim programları kapsamında iş birliği yapmak istediğimiz Türkiye'nin önde gelen kurumsal firmaları da mevcuttur.

Son olarak gelecek projeleriniz hakkında bilgi alabilir miyiz?

Merkezimizde meta evrenlere yönelik araştırma projelerine öncelik verilecektir. Orta vadede ise hedefimizin bir meta üniversite tasarımı olduğunu söyleyebilirim. Bu hedefin gerçekleştirilmesi için Eskişehir Teknik Üniversite, Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversite'nden hocalara yönelik yakında proje çağrılarını çıkacağız. Bunun için gerek üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile gerekse sektörden kişilerle her türlü paylaşım ve iş birliğine açık olduğunuzu belirtmek isterim.



ESTÜ NETWORK

Öğr. Gör. Dr. Aysel Ulukan Korul

Öğrenci Dekanlığı Mezunlarla İletişim ve
İş Birliği Koordinatörlüğü

"Mezunlarımızla Güçlüyüz" diyen Eskişehir Teknik Üniversitesi, "ESTÜ NETWORK" ile bu gücü sizlerle buluşturmaya devam ediyor. 2022- 2023 akademik yılını tüm heyecanımızla karşıladığımız bu sayıda ESTÜ Network'ün konuğu PwC Türkiye - Digital Factory'de yönetici olarak görev yapan, Fen Fakültesi İstatistik Bölümü 2011 mezunumuz, iş analisti Süleyman Reyhan.

Süleyman Bey öncelikle sizi yakından tanıyabilir miyiz?

Her şeyden önce bu değerli çalışmaya layık görülmenin benim için büyük bir onur olduğunu bilmenizi isterim, bunun için de sizlere çok teşekkür ederim. Eğitim hayatım bilincimin oluşmaya başladığı andan beridir devam ediyor ve edecek. Ancak üniversite öğrenim hayatımdan bahsedecek olursam, İstatistik Bölümü 2011 mezunlarındayım. Kariyer yolculuğum yani kurumsal, başka bir tabirle profesyonel iş hayatım 2011 yılında almış olduğum SAP kursu vesilesiyle başladı. Aldığım kurs Ankara'da bense Eskişehir'de son sınıf öğrencisiydim. Kursun başlaması biraz sancılı olmuştu. Yeterli kişi sayısına ulaşamadı, uygun eğitmen bulunamadı gibi sebeplerle tekrar tekrar ötelendi kursun başlaması. Tam da hızlı trenin seferlerine başladığı dönemde "Değerli öğrencimiz, kursumuzun ilk dersi bu hafta olacaktır..." bilgisi geldi. Adeta kursa rahat gidip gelebileyim diye ötelemişler, beni düşündükleri için buradan teşekkürlerimi iletiyorum. Her hafta sonu kurs için Ankara'ya gidip gelme serüvenim böylelikle başlamış oldu. Son sınıfın bahar dönemi boyunca hemen hemen her hafta sonu Ankara'ya eğitimlere gittim. Bu süreçte Ankara'da yanımda kaldığım arkadaşım ilk işime de vesile oldu. Mezun olduktan sonra ilk işim küçük bir ekspertiz şirketinde oto kaza raporları yazarak başladı. Aradan biraz zaman geçtikten sonra PwC'nin Anadolu Üniversitesi'nde seminer verdiğini



ve işe alımlarını Anadolu Üniversitesi'nden yapacaklarını bir arkadaşım aracılığıyla öğrendim ve başvuru yaptım. Mülakat sürecim olumlu geçmiş ve kısa bir süre sonra PwC'liydim. Ankara defterini kapatmış ve İstanbul'a taşınmışım 2012 Eylül'ünde. O zamanki adı Delivery Center (DC) olan destek biriminde stajyer olarak başladım. İki buçuk ay staj sonrasında kadroya alınarak Asistan (Associate 1) olarak görevime devam ettim. Üniversite bitmiş, iş de bulunmuştu sıra tabi ki askerlikteydi. 2013 Mart sonunda askere gitmek üzere işten ayrıldım ve 2014 Temmuz'unda da kıdemli asistan (Associate 2) olarak kaldığım yerden kariyerime devam ettim. Kodlamaya olan ilgim ve tembelliğim* dolayısıyla manuel olarak yapılan birkaç sürecin makrosunu yazarak (VBA diliyle - Visual Basic for Applications) otomatik şablonlarını geliştirdim. Zaman ve işgücü tasarrufu sağlayan şablonlar ve/veya anlık çözümler (excel formül ve fonksiyonlarıyla) geliştirmeye devam ettirerek yürüyen excel'in temellerini atmış oldum.

Bir dönem "Yürüyen Excel" olarak anılıyordum. Aynı sene sağlamış olduğum katkı dolayısıyla çifte terfi alarak ekip şefi olmuşum (Senior Associate). 4 senelik ekip şefliğimin ilk 3 senesinde bir yandan teknik geliştirmelere devam ederken bir yandan da zaman zaman 10-15 kişiye ulaşan ekibi yönetmekten sorumluydum. Ekip şefliğimin son senesinde ise müşteri verisinden faydalanarak hafta sonu çalışılmış mı, mesai saati dışında kayıt atılmış mı, hesaplar tutarlı mı gibi muhasebesel ve denetim standartları gereği yapılması gereken testleri yapan ekibe yardımcı yönetici olarak transfer oldum. Sonraki senemde ise



Müdürlüğe (Manager I) terfi ederek ağırlıklı olarak manager unvanının gerektirdiği bir şeyleri manage etme ve raporlama işleriyle ilgileniyordum. 2 sene bu şekilde müdürlük yaptıktan sonra şirket üst yönetimimizin değişmesi ile alınan yeni stratejik kararlara bağlı olarak teknolojik transformasyon ile ilgili iş yapan ekipler Information Technology (IT) birimi altında Digital Factory adı altında birleştirildi. Yöneticimin de yönlendirmesiyle 1 Temmuz 2021 tarihi itibarıyla Digital Factory birimine iş analisti (Business Analyst) olarak transfer oldum ve halen aynı birimde kariyer yolculuğuma devam etmekteyim.

Çalıştığınız şirket ve içerisinde bulunduğunuz sektörü yakından tanıyabilir miyiz?

PwC, kamu kurumlarına ve özel kuruluşlara dünya çapında sektör odaklı denetim, vergi ve danışmanlık hizmetleri sunmakta olan bir şirket. 155 ülkede 327.000'i aşkın çalışanın oluşturduğu bir topluluğuz. PwC olarak 1981'den bu yana Türkiye'de iş dünyasına hizmet sunuyoruz. İstanbul, Ankara, Bursa, İzmir ve Eskişehir'deki ofislerimizde yaklaşık 2.400 kişilik profesyonel kadromuz ile müşterilerimizin aradığı değeri yaratmak için çalışıyoruz. Vermekte olduğumuz hizmet yelpazemizin genişliği sebebiyle röportajımızın da amacı dışına çıkmaması adına sadece 3 ana hizmet dalımızdan kısaca bahsedeceğim. Denetim, vergi ve danışmanlık olarak 3 ana hizmet kolumuzdan bahsetmiştik.

- Bağımsız Denetim Hizmetleri: Denetim, hem şirketinizin hem de genel anlamda finansal sistemin güvenilirliği için kilit rol oynamaktadır. Aynı zamanda, denetim, yatırımcıların şüphecililiği ve finansal olmayan bilgiler dahil olmak üzere şirket bilgilerinin 7/24 incelenmesi ile şekillenen ve hızla gelişen kurumsal raporlama ortamına ayak uydurmak zorundadır.

PwC olarak, tüm sektörlerden uzmanlar ile iş birliği içinde çalışarak ulusal ve uluslararası muhasebe ve raporlama standartlarına uygun bir şekilde raporlama yapılması için uzmanlığımızı sunmaktayız. Yasal veya özel amaçlı finansal tabloların bağımsız denetimini yürütmekle birlikte özel konularda uzman görüşleri hazırlayabiliriz ve güvence ihtiyacı olan hususlarda sizlere yardımcı olabiliriz. Finansal tabloların denetiminin yanı sıra, risk, süreç ve teknoloji hizmetleri ekibimiz, şirket yönetiminin en iyi bilgiye dayanarak kararlar almasına yardımcı olur. Önerilerimiz ve ortaya koyduğumuz bağımsız güvence bugünün karmaşık iş ortamında çok değerli bir koruma sağlamaktadır.

- Vergi Hizmetleri: PwC Türkiye Vergi hizmetleri ekibi olarak amacımız, vergiyi bir işletme maliyeti olarak yönetmenizde birlikte üreteceğimiz özel çözümler ile sizlere yardımcı olmaktır. Bunu yaparken teknolojiye en üst düzeyde yararlanarak ve klasik yaklaşımların ötesine geçerek rakiplerinizden bir adım önünde olmanız için destek oluyoruz.

Başta ana sektörlerimiz olan perakende, tüketici ve sanayi ürünleri, finans, teknoloji ve telekomünikasyon olmak üzere farklı sektörlerle özgü vergi denetimi ve vergi danışmanlığı konularında hizmet veriyoruz. KDV'den kurumlar vergisine, yurtdışı ödemelerden Ar-Ge teşviklerine, sigorta primlerinden bordro yönetimine kadar vergiye dair her konuda sektörel uzmanlığımızı birleştirerek çözümler sunuyoruz.

- Danışmanlık Hizmetleri: Danışmanlığın her bir alt hizmeti başlı başına bir tanıma sahip olduğundan genel bir tanıma sığdırmak bana göre pek mümkün değil. Dolayısıyla burada danışmanlık hizmetleri altında vermekte olduğumuz hizmetlerimizin adlarını sizlerle paylaşacağım: Şirket birleşme ve satın alma işlemleri, Yönetim Danışmanlığı ve Suistimal, Uyum ve Kriz Yönetimi Danışmanlığı.

Teknolojinin gelişimi ve 21. yüzyıl yeni becerileri ve meslekleri de beraberinde getirdi.

Bir iş analistinin görev ve sorumluluklarının sınırlarını bizim için çizer misiniz?

Bu sorunun cevabına iş analistinin tanımından başlayarak cevap vermemin daha doğru olacağı kanaatindeyim. İş analisti, veri analizi yoluyla süreçleri, ürünleri, hizmetleri ve yazılımları iyileştirmede işletmelere rehberlik eder. Bir iş analisti verimliliği artırmaya yardımcı olmak için süreç sahipleri (iş birimleri) ile bilgi teknolojileri ekipleri arasında köprü görevi görür. Başka bir tabirle; bir iş analistinin rolü, iş birimleri ile teknoloji ekipleri arasında bir mütercim olarak birbirlerini doğru anlamasını sağlayacak olan faaliyetleri yerine getirmektir. İş analistleri, iş birimleri ile geliştirme ekipleri/çözüm ekipleri arasında bir köprü görevini üstlenmiştir. Bu nedenle iş analisti sadece iş birimi tarafından iletilen talebi ve bu talebin detaylarını anlamakla kalmamalı; bu talebe yönelik çözüm gereksinimlerinin ortaya çıkartılmasında geliştirme ekipleri ile birlikte de çalışabilmelidir. Bu nedenle iş analistleri kendi mesleklerine yönelik iş analizi becerilerine sahip olmalı ve iş analizinde kullanılan teknikleri de bilmeleri gerekir.

Peki sizin bu alanda yolculuğunuz nasıl başladı? Ve bugün geldiğiniz noktaya sizi taşıyan süreci bizimle paylaşır mısınız?

Beni bugünkü noktaya, biraz kodlamaya olan merakım ve şirket yeni yönetiminin stratejisi taşımış oldu.

Birazda ESTÜ'lü yıllara, öğrenciliğimize gidelim. Öncelikle mezun olduğunuz okulun profesyonel yaşamınıza katkılarını öğrenebilir miyiz?

Ders anlamında ele alacak olursam, dolaylı olarak olasılık, regresyon, örnekleme ve bilgisayar dersleri (Visual Basic, C, C++) sürekli karşıma çıkıyor. Bilgisayar ile ilgili şunu eklemeyi unutmamalıyım. İkinci eklemek istediğim ise R. Şu anda birçok iş zekası (business intelligence (BI)) uygulamasının arka planında R script'ler yer alıyor. R'in kıymetini bilin. Bu konudaki en güzel örneğimiz değerli arkadaşım olan ve R konusunda Üniversitemizi hatta ülkemizi temsil eden diye belirtecek olursam abartmış olmam, Dr. Mustafa Çavuş'tur.

Hepimizin öğrencilik yıllarına dair profesyonel yaşama geçtiğimizde keşkelerimiz olabiliyor, şunu daha iyi yapardım, şu dersi daha dikkatli dinlerdim, ya da yurt dışına muhakkak giderdim gibi, sizin keşkeleriniz var mı? Ya da iyikileriniz? Mezun olduğunuz yıllara geri dönseniz neyi farklı yapardınız?

Bu biraz tehlikeli ve göreceli bir soru. Keşkelerimiz subjektif olduğu için okurlarımızdan özellikle bu soru özelinde vermiş olduğum cevaplardan yola çıkarak kendi pencerelerinden bakmalarını ve değerlendirmelerini rica ediyorum. Yurt dışından başlamak istiyorum. Eğitim amaçlı yurt dışına çıkmadım dolayısıyla tecrübe etmediğim bir konuda yorum yapmam doğru olmaz. Ancak kültürel ve kişisel gelişim anlamında aslında turistik ziyaret amaçlı yurt dışına gitmekten bahsediyorsak, öğrenci pasaportu hakkı veya kişisel imkanlar dahilinde mutlaka herkesin özellikle genç yaşlarda yurt dışına gitmesi gerektiğini düşünüyorum. Görsel beklentiler konusunda tatmin olmama riskiniz mevcut hatta "Bunun için mi bu kadar yol geldik!" diyebilirsiniz ama genç yaşta başka bir ülkeye gitmek size farklı bir perspektif katacaktır. Ders dinleme konusunda bütün dersleri aynı ilgiyle dinlemeye çalışır, hedeflerim doğrultusunda da ağırlık vereceğim dersleri belirlerdim. İş analisti olacağımı bilseydim C ve C++'tan C# ve/veya SQL dillerine kayıp temelimi daha erken ve daha sağlam atardım. İyikilerimden en büyük iyikim İngilizce. Gerek okulda İngilizce aldığımız dersler gerekse günlük hayatımda, Eskişehir sokaklarında İngilizce konuşan bir Türk olarak tasavvur etmeyin lütfen beni, İngilizcem kullanmaya devam etmem kariyerimin başında bana çok yardımcı oldu. Aslında burada bir önceki cümleyi yazarken içten



içe bir keşkem geldi. O da ikinci bir yabancı dil... Çok felsefi olacak ama çok fazla keşkem olmaması biraz hayata bakış açım ve karar mekanizmam ile ilgili. Bir şeyi yapmış olmanın pişmanlığını yapmamış olmanın merakına tercih eden biri olduğum için, iyi/kötü yaptığım şeylerden iyi/kötü tecrübeler edinmiş, iyilerini korumuş, kötülerinden kurtulmuşumdur. Özetle, öğrencilik yıllarıma geri dönecek olsam sırf sınavını geçmek için çalıştığım derslere daha fazla özen verir, son seneye bırakmadan yurt dışına çıkar, ikinci bir dil öğrenmek için biraz zaman ayırırdım.

Bugün evet tam da hayal ettiğim yerdeyim diye-biliyor musunuz?

Evet dersem başta kendim olmak üzere bu cevabıma kim inanacak? Evet tam olarak hayal ettiğim yerde değilim çünkü ben fiziksel aktivitelerin, somut çıktıların olduğu alanlarda daha da mutlu olabilirim ama şunun da farkındayım birçok başka insanın hayal ettiği yerdeyim. Ve bu bilinç, sahip olduğum şeylerin kıymetini bilmemi sağlıyor. Bu da değerli bir şeye sahip olmanın mutluluğunu beraberinde getiriyor.

Dünya bilgi teknolojilerinin üzerinde dönüyor, işinizi ve bu alanda kariyer fırsatlarının geleceğini kısa ve orta vadede nasıl değerlendiriyorsunuz?

Sorunun içerisinde belirtildiği gibi bilgi teknolojileri hayatımızın her yerinde. Birilerinin yazılım satın alacağı bütçesi, birilerinin de bu yazılımı arz edecek kodlama bilgisi olduğu süreç, iş analistliği her iki taraf ile mutualist bir yaşamı kısa, orta ve uzun vadede sürdürmeye devam edecektir. İhtiyaç büyüdükçe, analiz ihtiyacı büyür; analiz detaylandıkça, kod karmaşılaşır; kod karmaşılaştıkça, yapılma zorluğu artar; zorluk arttıkça, neden böyle yapmıyoruz diyen ve süreci kolaylaştıran bir analist doğar. Bu döngünün yakın bir zamanda değişeceğini düşünüyorum.

Peki sizinle aynı yolda yürümek isteyen meslektaşlarınıza tavsiyeleriniz neler olur? Kimler bu alanda kariyer planları yapsınlar ve en önemlisi bir iş analistinin olmazsa olmaz özellikleri neler olmalı?

İyi bir iş analistinin mutlaka sahip olması gereken özellikler:

- Etkileyici İletişim Becerisi,
- Problem Çözme Yeteneği,
- Eleştirel Düşünme,
- Analitik ve Algoritmik Düşünme,
- Süreç Modelleme Bilgisi,
- Ekip Çalışmasına Yatkınlık,
- Planlama ve Organizasyon Becerisi,

Yukarıdaki maddeler farklı kaynaklara göre artırılabilir ya da gruplanabilir. Ek olarak "Öğrenme İsteği" mevcut ancak bu sadece iş analistliği için değil hayatın her yerinde başarı için sahip olmamız gereken bir anahtar olduğu için maddelere eklememişim. Bu şekilde kabaca bir çerçeve belirleyebilirim.

Biraz da yaşama dair, başarılı bir iş analisti olmanın yanında bu başarıyı destekleyen ya da sadece nefes aldırın hobileriniz var mı? Yoğun iş temponuz içerisinde kendinize nasıl zaman ayırıyorsunuz?

En büyük ve en çok zaman ayırdığım hobim fotoğraf. İlgiilenen, eserlerime bakmak isteyen, bilgisini paylaşmak ya da bilgimden faydalanmak isteyen okurlarımız, röportajımızın sonunda yer alan instagram sayfamın QR kodunu okutarak sayfama erişebilirler. Ek olarak para koleksiyoneriyim. Çocukluğumdan beri özellikle madeni paralara ilgim var ve azar azar biriktirmişliğim vardı. Sonrasında, klasiktir yurt dışına bir arkadaşınız gittiğinde ya bir anahtarlıktır ya da bir magnet size getirilen. Bana madeni para geliyordu yurt dışına çıkan arkadaşlarımdan. Pandemi'nin başlarındaki kapanmalarda benim meşgalem,

biriktirmiş olduğum paraları bir araya getirip para albümlerinde sergilemek oldu. Şu anda koleksiyonumda 60'tan fazla ülkenin farklı dönemlerine ait +120 banknot ve +300 madeni para bulunuyor.

Süleyman Reyhan nasıl bir üniversite öğrencisiydi? O günün bugüne katkıları neler oldu?

Süleyman Reyhan'ın öğrenciliğini tek seferde ele almak maalesef mümkün değil. Son sene öncesi ve son sene olmak üzere 2 bölümde ele almak gerekir öğrencilik hayatını. Ancak her iki bölümde ortak olan 3 şey:

- Bilardo,
- Masa tenisi,
- Kantin işletmecisi Aysel Abla.

Bölüm 1: Türkiye geneli normal dağılıma uyan bir öğrenci (Aldığı derslerin hepsini veremeyen, zaten ilk sınav notum düşük bu sınava girsem de bir şey değişmeyecek deyip finallere gitmeyen ders dışında herhangi bir sebep için sabahlayıp, sonunda gerçekten karşılaştığım klasik öğrenci).

Bölüm 2: Lise hayatını da kapsayacak şekilde başarılı bir öğrencilik hayatına sahip olan ancak, üniversitenin uzamış olmasını gururuna yediremeyen, kendisinden mezuniyet tarihini duymak için aradığı ailesine okulunun bitmediğini söylemenin zorluğunu yaşayan, kredisi kesildiği için fakir ama gururlu bir öğrenci... Yüzünüzde azıcık da olsa tebessüm oluştuysa ben amacıma ermiş bir şekilde devam edeyim. Yersiz, anlamsız ve gereksiz sebeplerden ötürü okulu asmayı kesen, not dilenmek yerine not dağıtan, ihtiyaca göre günlük tekrar yapan, kendisini arayan arkadaşına "haftaya sınav haftası, diğerleriyle bir şey yapamayız ama sınavım olmadığı sürece takılırız, şimdi sınav olsa ben hazırım, o yüzden gelmemelik etme" diyen aykırı değer öğrenci Süleyman Reyhan.

Bu son saydıklarımı son iki dönemim boyunca istikrarlı bir şekilde devam ettirerek daha önce DD almaya puanı yetmediği için üzülen öğrenciden AA alamadığı için üzülen öğrenci oldum. Güz döneminde 3.36, bahar döneminde ise 3.12'lik ortalamalarda 2 dönem üst üste onur belgesi olarak mezun oldum. Güz döneminde almış olduğum onur belgesini okulun uzamış olduğu kötü haberine karşılık anneme hediye ettim. Bahar döneminde hak etmiş olduğum onur belgesini okuldan almayı unuttuğum için okuluma hediye etmiş oldum. Kendi hediyem ise bu son sene göstermiş olduğum başarı ile 2 civarlarında dolaşan genel not ortalamamı 2.56'ya çekerek mezun olmam oldu. O günlerin bugüne en büyük katkısı, bölüm

2'den çıkarım yapacağınız üzere, işinizi zamanında yaptığınız, gereksiz ve/veya kendi yarattığınız bahanelerle bir şeyleri ötelemediğiniz sürece hem başarılı olursunuz hem de kendinize zaman ayırabilirsiniz.

Son olarak ESTÜ'lü kardeşlerinize hem öğrencilik yaşamlarına dönük hem de profesyonel yaşama ilişkin tavsiyeleriniz neler olur?

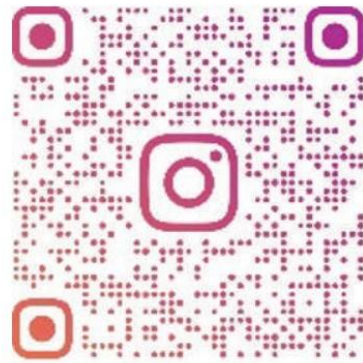
Mutlaka ama mutlaka kendinizi güncel tutun. Biz ve bizden önceki kuşaklarda değişimin ivmesi düşüktü. Dolayısıyla elimizdeki bir malzemeyi birçok kitleye satabiliyorduk (fiili ve metaforik). Ancak şu anda içerisinde bulunduğumuz dönemde her şey o kadar çok değişiyor ki bir anda demode kalabilirsiniz.

Olmanız gerektiği kadar aktif olun. Özellikle kısıtlamıyorum bu maddeyi. İletişimde aktif, organizasyonlarda aktif, ekiplerde aktif, sosyal hayatta aktif... Aklınıza ne geliyorsa.

Zamanım yok diyerek bir şeyleri elinizin tersiyle itmeyin. İnanın bana kendimce zamanım olmadığını düşündüğüm için yapmadığım şeyler için şimdi dönüp baktığım zaman aslında zamanım varmış. Sadece kendimi zamanım olmadığına inandırmış ve o şekilde bir karar almışım.

Profesyonel iş hayatına dair tavsiyem, ne olursa olsun kendiniz olmaktan vazgeçmeyin. Kabul edilir/edilmez, beğenilir/beğenilmez, bir adım ötesi dalga bile geçilecek olsa beyan edeceğiniz bir fikriniz var ise dile getirmekten çekinmeyiniz. Fikrinizin tetikleyeceği bir kıvılcım fitili tutuşturursa bomba gibi bir sonuç elde etmeniz işten bile olmaz.

Instagram



SLYMNRYHN

LinkedIn

www.linkedin.com/in/suleyman-reyhan



ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ'NDE SOSYOLOJİ KONUŞMALARI

Röportaj: Dr. Öğr. Üyesi Başak Kalkan

Dünya nüfusundaki artış, insanların daha iyi yaşama talepleri ve tüketim kalıplarındaki değişim, şehirleşme, sanayileşme, bu olgular çerçevesinde yeniden şekillenen talepler ve bu taleplere cevap arayan ar-ge çalışmaları. Tüm bu değişimin çözümü disiplinler arası bir yaklaşımı gerektirmekte ve bilimin disiplinlerarası yaklaşım çerçevesinde örgütlenmesini gerektirmekte. Bu nedenle üniversitelerin disiplinlerarasılığı sadece ders bazında değil, program bazında da benimsemesi önemli. Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Ortak Dersler Bölümü altında verilen Sosyolojiye Giriş ve Bilim Felsefesi dersleri bu çerçevede örnek dersler arasında. Öğr. Gör. Sayın Zeynep Pirim hocamızla neden teknoloji odaklı bir üniversitede sosyoloji öğrenmeliyiz sorusuna yanıt aradık.



Hocam öncelikle sizi yakından tanıyabilir miyiz?

Ege Üniversitesi Sosyoloji Bölümünde Lisans ve Yüksek Lisans eğitimimi tamamladım. Şu an Anadolu Üniversitesi Sosyoloji bölümünde Doktora eğitimime devam ediyorum. Manisa'da Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü'nde Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak çalıştım. Ardından Anadolu Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak görev yaptım. 2021 yılından beri de ESTÜ Ortak Dersler Bölümü'nde öğretim görevlisiyim. İktisat sosyolojisi, çalışma sosyolojisi, bilim sosyolojisi, metodoloji ve toplumsal cinsiyet çalışmaları temel ilgi alanlarım.



Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde Ortak Dersler Bölümü altında vermiş olduğunuz dersler hangileri ve hangi fakülte ve bölümlerde dersleriniz açılıyor?

ESTÜ203 Sosyolojiye Giriş ve ESTÜ125 Bilim Felsefesi derslerini veriyorum. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nde, Fen Fakültesi'nde, Mühendislik Fakültesi'nde her iki dersimi de farklı bölümlerde yürütmekteyim. Havacılık Yönetimi, Fizik, Matematik, Bilgisayar Mühendisliği, Makine Mühendisliği gibi bölümlerinde derslerim olmakla birlikte birim içi ve birim dışı kontenjandan yararlanarak Biyoloji, Kimya Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği gibi birçok farklı bölümden ilgi duyarak dersimi alan öğrenme ortaklarım oldu. Bu dönem Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde Temel Tasarım Bölümü'ne de dersimiz olacak. Öte yandan, sınıfımın kapısı sosyal bilimlere ilgi duyan, sosyal bilimlerin doğa bilimleriyle diyaloguna aralarındaki ilişkiye ortak olmak isteyen herkese açık. Belki de bu sayede dersi alıp başarıyla geçtiği halde tekrar dinlemeye gelen öğrenme ortaklarım oluyor. Bilim Felsefesi'ni resmi olarak alıp Sosyoloji dersine de gönüllü katılmak isteyen, hatta Anadolu Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nde okuyan ve buradaki dersleri de takip etmek isteyen öğrencilerim var. Derslerin alışlagelmiş nicel kaygıların uzağında, gerçek bir merak ve istekle takip ediliyor olması onur verici. Hayal ettiğimin çok üstünde bir deneyim yaşıyorum diyebilirim.

Sosyolojiye Giriş ve Bilim Felsefesi, Teknik Üniversitelerde çok da alışkın olmadığımız dersler. Mühendislik, temel bilimler ya da mimarlık eğitimi alan bir öğrenci sosyoloji dersini lisans eğitimi sürecinde sizce neden almalı?

Hem sosyal bilim öğrencileri hem doğa bilim ya da mühendislik öğrencileri açısından benim için ilginç soru "neden almıyor?" olmaları olurdu. Zira bu ayrım, bilimin doğasında olan bilime içkin bir ayrım değil. Bilimin pratikteki işleyişinden doğan bir ayrım. Tartışmanın Snow'un (Charles Percy Snow) iki kültür ayrımına kadar varan bir tarihi söz konusu. Bunu uzun uzun tartışmak mümkün. Fakat kısa yoldan cevaplayayım. Sosyoloji disiplini öğrencilerimize, kendilerini, içinde yaşadıkları toplumu, değişen dünyayı anlamaları için güçlü kavramsal araçlar ve teorik zemin sağlar. Karşılaştıkları problemleri akılcı ve eleştirel düşünerek çözme yetisi kazanırlar. Aile, ekonomi, siyaset, eğitim gibi temel kurumlara yönelik sosyolojik bakış kazanmaları büyük önem arz ediyor ve ben de derslerde bunu kolaylaştırmaya çalışıyorum. Bununla birlikte, sosyolojiden söz ederken oldukça dinamik, çok boyutlu, disiplinler-arası ve eğlenceli bir bilimden söz ediyoruz. Öğrenme ortaklarım kendi ilgi duydukları alanlar ve okudukları bölümle ilgili daha derin ve kapsayıcı bir bağ kurma imkânı buluyor. Sinema, müzik, edebiyat, medya ve iletişim (özellikle dijital yerli dediğimiz kuşak için sosyal medya), çalışma hayatı, cinsiyet çalışmaları, göç, kentleşme, yapay zekâ, robotik gibi çok çeşitli alanlara temas etme imkanları var. Böylece hem var olan entelektüel ilgileri çoğalıp saçaklanıyor hem de yeni kazanımlar elde ediyorlar. Bahsetmiş olduğunuz "alışık olmama" durumunun en azından gençlerin tarafında çoğunlukla kırıldığını düşünüyorum. Bu önyargıyla gelenlerin ise okudukları bölümle sosyoloji arasında ilişkiyi keşfetmelerine defalarca tanık oldum. Örneğin "Matematik okuyorum sosyoloji bana uzak" diyen bir öğrencimin matematiksel sosyolojiyle tanıştığındaki şaşkınlığını ve heyecanını gördüm. Meslek hayatım boyunca unutamayacağım bir andı benim için.

Mühendislik Fakültelerinde de durum benzer. Genel kanının aksine, temel bilim, mühendislik ve mimarlık eğitimi alan gençlerin sosyal bilimsel bilgiye ilgisi çok yüksek. Sosyal bilim teorilerine sosyal bilim öğrencileri gibi aşına olmayışları dezavantaj olarak addediliyor. Oysa tam da bu sebeple kalıplaşmış teorik bakışları çekinmeden sinayabilen, üzerinde tekrar düşünmeye çağıran soruları var. Bu soruları derslerde benimle paylaşmalarını çok kıymetli buluyorum. Öğrenme ortaklığı tam da böyle bir şey, ben de onlardan öğreniyorum. Mühendislik işgücü, emeği ve çalışma hayatı benim

doktora çalışmamla yakından ilişkili konular. Bu da öğrencilerimize mühendislik eğitimi alırken mesleğin tarihi, güncel görünümü, gelecekte çalışma hayatına başladıklarında onları neler beklediği gibi merak ettikleri her şeyi sorma, konuşma imkânı tanıyor.

Kimi zaman öğrenci topluluklarımızla ortak çalışmalar da yapıyoruz. Örneğin geçen yıl EESTEC üyesi öğrencilerimiz “Kadın ve Mobbing” konulu bir Tea&Talk için davet ettiler. Çay kahve içip sohbet ederken birbirimizden çok şey öğrendiğimiz muhteşem bir organizasyondur. Yine IEEE ESTÜ Wie a Affinity Group organizasyonu ile öğrencilerimizden “Mobbing ve Toplumsal Cinsiyet” konulu bir Tea&Talk daveti aldım. Sosyal problemlerin farkında olmaları ve çözümüne ortak olmak istemeleri onur verici.

Yine bir mimarlık öğrencisi için sosyoloji dersi son derece önem arz ediyor. Kentleşme, çevre, mekân, sanat, üretim ve ürün tasarım süreçleri sosyolojinin bizzat çalışma alanları içinde. Doğrudan mimarlık sosyolojisi gibi bir alt alanımız mevcut. Kazanacakları sosyolojik bakış hem eğitim hayatlarında hem mesleki yaşantılarında oldukça kritik bir yere sahip.

Disiplinlerarasılık, bir toplum bilimci olarak 21. yüzyılda bu kavramı bizim için nasıl değerlendirirsiniz?

Bunun için kavramın tarihsel uğraklarına kısaca bakmak yardımcı olabilir. Düşünsel temelde zihnimizdeki ilk ayrımının felsefi düşünceyle gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Özellikle doğa filozoflarının yaklaşımlarına baktığımızda, dünyayı açıklamak ve anlamak için mitolojik izahlar yerine, başka türlü bir sistem kullandıklarını görüyoruz. Bugün buradan bakarak bu faaliyetleri felsefe adı altında değerlendiriyoruz fakat bilimsel akıl yürütme pratiği ile karşı karşıyayız. Thales, Demokritos gibi düşünürler, tıpkı bugün üniversitelerde yer alan bilim insanları gibi, kurmuş oldukları okullarda, astronomi, fizik, biyoloji, coğrafya, geometri, politika gibi farklı disiplinlerde çalışıyorlardı. Mitoloji ve felsefe arasında başlayan ayrım disiplinler arasında devam etti. Fakat zihinsel temeldeki bu farklılaşmanın kurumsallaşması için modern döneme kadar beklememiz gerekti. XII. yüzyılda Paris ve Bologna modelindeki üniversitelerden söz ediyor olsak da üniversite örgütlenmesinde disiplinlerarası ayrımın belirginleşip katı bir hiyerarşinin kuruluşunun XIX. Yüzyılda Humbolt Üniversitesi'nin modeliyle gerçekleştiğini söylemek mümkün. Humbolt Modeliyle üniversitelerde eğitim ve öğretim yanında araştırma anlayışı da geliştirildi. Von



Humbolt'un yaklaşımının uzmanlaşmayı artırdığı ve katı bir hiyerarşi getirdiği söylenebilir. Bu aynı zamanda üniversite modellerinde sert bir kırılmaya işaret ediyordu. Yeri gelmişken, bugün sıklıkla karşılaştığımız araştırma üniversitesi tanımının doğrudan Humbolt Modeli'ne işaret etmediğini de belirtmeliyim. O modelde farklılaşmış disiplinler temelinde keskin ayrımlar ve yüksek uzmanlık bilgisiyle örgütlenen üniversite yapısı söz konusuydu. XX. yüzyıl ve XXI. yüzyılda ise Amerikan Modeli ön plana çıkmaya başladı. Bu modelde üniversitelerin işlevi yalnızca eğitim ve araştırma değil, aynı zamanda toplumsal refahın da ön plana alınmasıydı. Bu model neoliberal politikalara uyumlu, rekabetçi ve pazar odaklı bir modele işaret eder. Eğitim ve öğretimde bilimsel ve teknik bilgilerin yanında genel (generic) bilgi ön plana çıkar. Böylece daha esnek ve girift bölümlere geçildiğini söyleyebiliriz. Disiplinlerarasılık ve disiplinler-üstülük böylesi bir minvalde anlam kazanıyor. Artıları ve eksileri uzun uzun tartışılabilir elbette.

Günümüzde disiplinlerarası ilişkilerin değiştiği, yeniden biçimlendiği aşikâr. Sözün özü, Thales'in Platon'un hocalık yaptığı model sürekli değişiyor. Devinen ve dinamik bir ilişki söz konusu. Bugün XIX. yüzyıldan da çok farklı bir noktadayız. Bilim ve teknoloji, bilim ve sanayi, bilim ve politika, bilim ve toplum, topluma hizmet gibi birçok alan üniversitelerin ilgi odağında. Tam da bunun için bilim ve te-

knoloji politikalarını da konu edinen yeni gelişen bir alandan söz ediyoruz. Gelişmiş birçok üniversitede farklı disiplinlerden araştırmacıları bir araya getiren bilim, teknoloji ve toplum çalışmaları yüksek lisans programları kuruluyor. Disiplinlerarasılık bu programlarla yeni bir sürece doğru yol alıyor diyebiliriz.

Hocam izninizle biraz da bilim felsefesi konuşalım istiyorum. Bilim felsefesinin önemini 1960'lardan itibaren çok ciddi bir şekilde konuşmaya başladık. Peki ESTÜ öğrencileri neden bilim felsefesi dersini almalı?

1960'lar özellikle postmodernizmin gelişimiyle modern bilimsel paradigmaya yönelik eleştirilerin arttığı bir döneme işaret ediyor. Meselenin kalbinde XIX. yüzyılda pozitivizmin tek bilim paradigması olarak alanı domine etmesi yatıyor. Pozitivist paradigma ile sağlam ve güvenilir bilgi modern bilimin bilgisine eşitlendi. Modern Bilim ise pozitivist paradigmaya. Pozitivist paradigmanın temel handikaplarından biri (belki de en kuvvetlisi) "neden" sorusu yerine "nasıl" sorusunu ön plana almasıydı. Bu ontolojinin geri plana itilmesi hatta unutulması anlamına gelirken, epistemolojik olarak da büyük kopuşlar oluşturdu. Hakiki bir merak yerine, işe yararlık temel kriter haline geldi ve bilim çoğunlukla teknoloji ile ilişkisine ve verdiği ürüne göre değerlendirilmeye başlandı. Bugün modern bilime yöneltilen yer yer haklı yer yer amacını aşan ve bilim karşıtlığına dönüşen eleştiriler en nihayetinde bilimin derin ve etrafıca sorguya açılmasını sağladı. Elbette yalnızca bununla sınırlayamayız. Bilim ve teknolojide çok büyük atılımlar sağlandı ve bunların hepsinin toplumsal sonuçları üzerinde aynı özenle durulmadı. Antipozitivist eleştirilerle bir bilimsel paradigmaya yönelik eleştirilerin doğrudan bilim karşıtlığına evrildiği noktalar da söz konusu. Bilim felsefesi böyle bir noktada, felsefenin bir alt dalı olarak, yeniden epistemoloji ve ontoloji tartışmalarını gündeme getirerek bilime bir ayna tutuyor ve sormayı unuttuğumuz neden sorusunu bizlere hatırlatıyor. Bu türden self refleksif bir düşüncyle bilim ve teknolojinin hem kendisi hem ürünleri üzerine tartışmak, yer yer Bilim Tarihine ve Bilim Sosyolojisine değinmek, çağdaş bilim felsefecilerin düşüncelerine eşlik ederek sorular sormak, temel bilim ve bilimin teknolojiyle keştiği noktada eğitim alan öğrencilerimiz için olmazsa olmaz bir gereklilik bana kalırsa.

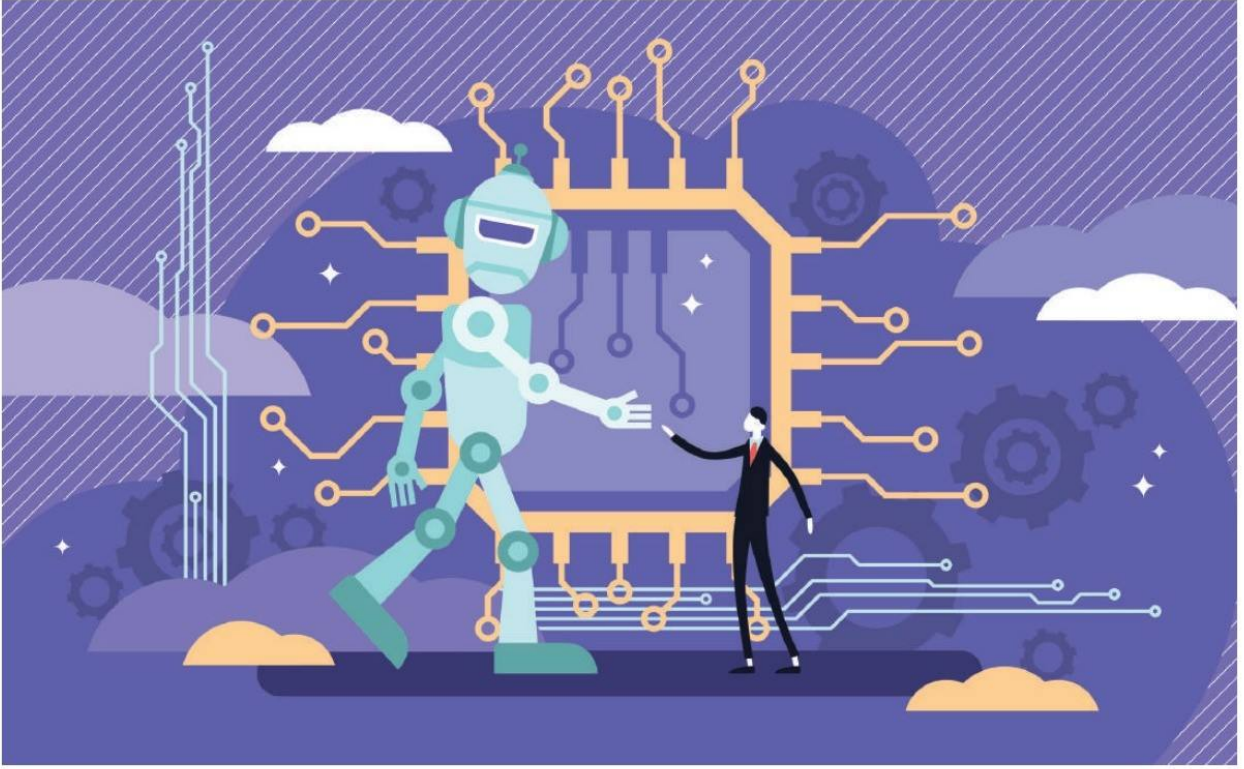
Popper ve Kuhncular çok net ayrılıyor gibi çok özel olmazsa siz kendinizi hangi felsefi düşünceye yakın hissediyorsunuz?

K. Popper, T. Kuhn, I. Lakatos ve P. Feyerabend Bilim Felsefesi dersimi alan öğrenme ortaklarımla üzerinde özellikle durduğumuz isimler. Dolayısıyla sınıfta da kimi zaman sitemle karışık aldığım bir soru bu: "Hocam, Popper'un görüşlerine ikna olduk, sonra Kuhn anlattınız, Kuhn'u dinleyince tamam bu dedik, Lakatos çıktı. Feyerabend de çok haklı. Peki hangisini seçmemiz lazım?"

Bana kalırsa sosyal bilimcinin epistemolojik ve ontolojik konum almaları bu türden bir indirgemeciliğe kurban edilmese daha zengin ve güçlü bir teorik zemin elde edebiliriz. Meselemiz şucu ya da bucuk olmak değil. Dünyayı pasta gibi ikiye bölerek, holigan gibi taraf tutarak anlayamayız. Antiparantez, bir düşünürün Türkiye şubesi gibi konumlanıp bayrak sallayanı olmayı da tuhaf buluyorum. Bizim, bilim nosyonu güçlü, eleştirel düşünme becerisi kazanmış, kavramlarla tartışma yürütebilen zihinlere ihtiyacımız var. Retoriğin büyümesine kapılmadan, ikna olmadan, düşünürlerin güçlü ve zayıf yönlerini tartışabilmeliyiz. Popper muazzam bir düşünür ve entelektüel. Yalnızca bilim felsefesi için değil siyaset felsefesinde de sıklıkla başvururum. Açık Toplum ve Düşmanları adlı iki ciltlik eserini bir entelektüelin kitaplığının olmazsa olmazı olarak görüyorum. Öte yandan, bilimsel teori anlayışının sosyal bilim metodolojisindeki karşılığına yöneltebileceğimiz çokça soru olduğunu düşünüyorum ve tilmizlerine de mesafeliyim. Keza Kuhn'un çetin soruları ve yayılım ateşiyle sarsılmamak ne mümkün. Bilim insanı olma iddiasında olan biri bilimin organizasyonel yapısına yabancı kalabilir mi? Öte yandan derslerde belirttiğim gibi, felsefeyle bilime ayna tutarız fakat bunun bilim karşıtlığına evrilmesine izin vermeden.

Ders içeriklerinizde cinsiyet eşitliği politikalarına da muhakkak yer veriyorsunuz. Bir sosyolog olarak bilimde ve çalışma yaşamında cinsiyet eşitliğini ülkemizde ve dünyada nasıl değerlendiriyorsunuz?

Bu çok büyük bir soru Hocam. İlk olarak somut veriler üzerinden konuşalım isterim. Geçtiğimiz aylarda Dünya Ekonomik Forumu Küresel Cinsiyet Eşitsizliği 2022 raporunu yayınladı. Raporun üzerinde durduğu 4 farklı başlık bulunuyor: ekonomik katılım, siyasi katılım, eğitim düzeyi, sağlık ve hayatta kalma. Rapora göre cinsiyet eşitsizliği sorununun ortadan kalkması için 132 yıla ihtiyacımız var. Çalışma toplam



146 ülkenin karşılaştırmalı verilerine dayanarak yapılıyor. Hem küresel hem yerel düzeyde durumun iç açıcı olduğunu söylemek pek mümkün görünmüyor.

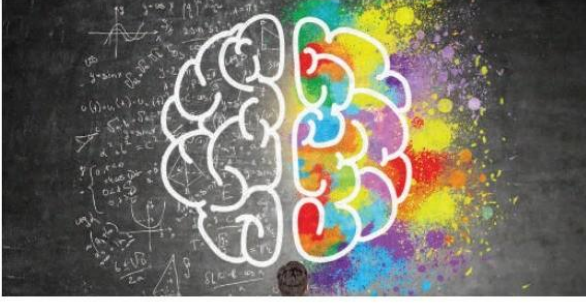
Uzmanlık tezim ile Türkiye’de kadın istihdamı üzerine çalıştım. Geleneksel toplumsal cinsiyet rollerinin etkisinin hâlâ çok güçlü olduğunu görüyoruz. Kadın emeği büyük ölçüde görünmez emek sarmalında kayboluyor. Eğitim, yaş ve medeni durum çalışma hayatına katılım oranlarını derinden etkileyen parametreler. İstihdamın dağılımı da cinsiyete özgü dezavantajlı bir durum oluşturuyor. Yarı zamanlı, düşük ücretli ve güvencesiz çalışma biçimleri çok yaygın. Özellikle kamusal bakım hizmetlerinde yaşanan eksikliğin ana sorunlardan biri olarak öne çıkarılması gerektiğini düşünüyorum. Bakım emeği, kadınların çalışma yaşamına girmesine engel teşkil ettiği gibi, erken ayrılmalara ya da hem evde hem işte çalışılan çifte mesaiye sebep oluyor. Eşit işe eşit ücret tartışmaları da günümüzde devam ettiğini de belirtmeliyim.

Bilim alanında ise bir görünürlük problemi de söz konusu. Organizasyonel yapıyı ve bilimin kendisini toplumsal cinsiyet açısından tartışma imkânımız oluyor. Sosyolojiye Giriş dersinde de bir haftamız

toplumsal cinsiyet sosyolojisine ayrılmış durumda. İlginç ve besleyici tartışmalar çıkıyor. Somut politika önerilerine gelince hem farklı kadınlık hallerini içeren hem sosyal ekonomik, kültürel, sınıfsal, etnik vs. farklılıkları dışlamayan kapsayıcı ve uzun vadeli ve köklü çözümlere ihtiyacımız olduğunu düşünüyorum. Bu konuda son yıllarda ilgiyle takip ettiğim ve akademik çalışmalar için olumlu addettiğim Erkeklik çalışmaları var. Bu umut verici bir alan. Cinsiyet eşitsizliği probleminin hepimizin sorunu ve müdahale edilmesi gerekiyor.

Bir uzman sosyolog hocamızı yakalamışken Covid-19 süreci hakkında da küçük bir değerlendirme almak istiyoruz. Küresel salgın süreci ile birlikte toplumsal değişim süreçlerini artık açıklamakta zorluk çekiyoruz. Sizce bilim ve teknolojiye gelen nokta ile toplumların geleceğini nasıl bir yöne evriliyor? Ve en önemlisi de artık sadece makine mühendisi olmak ya da başarılı bir biyolog, doktor, avukat olmak yeterli olacak mı? 21. yüzyılın ikinci çeyreği bizlerden neler bekleyecek?

Üç ayrı sorunuz var Hocam. Kısaca hepsine değinmeye çalışayım. Belirttiğiniz gibi pandemi süreciyle birlikte toplumsal değişimi anlama ve açıklama çabası daha da meşakkatli bir hâl aldı. Sürecin, sosyal, siyasal, kültürel ve ekonomik birçok boyu-



tu söz konusu. Pandemi öncesinde de anlamaya çalıştığımız ve pandemiyle birlikte etkisini daha çok hissettiğimiz bir olgu daha var: Dijitalleşme. Günümüz toplumlarını bu olgudan bağımsız anlamaya çalışmak mümkün değil. Dijitalleşme, her alanda hayatımızı eşi benzeri görülmemiş bir hız ve kesinlikle değiştirip dönüştürüyor. Bilim ve teknolojinin toplumların geleceğine etkisi de yine dijitalleşme etrafında sıkça tartışılan bir husus. Bu her boyutu üzerinde sabırla yapılmış bilimsel çalışmalarla ele alınabilecek çelişkili bir süreç.

Gelecekte bizi neler bekleyeceği sorusunu korkarım cevaplayamayacağım. Fakat neden cevaplayamayacağımı cevaplayabilirim. XVII, XVIII. ve XIX yüzyıllar boyunca yükselen doğa biliminin ve Aydınlanma düşüncesinin bir gelecek projeksiyonu söz konusuydu. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerle bizi cennet gibi bir gelecek bekliyordu. Dahası bilimden beklenen de tam olarak böyle bir öngörü sunmasıydı. Fakat ne bu tahayyül gerçekleşti ne de bilimin öngöründe bulunma tartışması sosyal bilim cenahında yaygın kabul gördü. Sosyal bilimlerde hem toplumsal problemlerin tespiti ve çözümü hem de doğrudan bilim ve teknolojinin kendisinin sorgulamaya açılması için yeterli manevra alanımız olduğunu düşünüyorum. Dahası yine bu minvalde, bilim insanlarının toplumları olası tehlikelere karşı uyarmak gibi bir sorumlulukları olduğunu da düşünüyorum. Fakat, verisiz, bilimsel düşünceye dayanmayan, kehanet havasında öngörülerde bulunmak sosyal bilimcinin yapacağı iş olarak görünmüyor bana. Elbette farklı düzeylerde çelişkili etkileri olacaktır. Zaten araştırmalarımızla bunları ortaya koymaya çalışıyoruz. "Çağın en karmaşık yerinde durduk, biri bizi yazsın" demişti şair, geri kalanı için sanata sığınabiliriz.

Son olarak, sadece bir meslek sahibi olma sorunuza geleyim. Yeterliliği nasıl bir perspektiften ele aldığımıza bağlı olduğuna düşünüyorum. Neoliberal ethosun iktisadi saiklerine paralel bir bakışla ele alınırsa, hiçbirimiz hiçbir zaman hiçbir

şey için yeterli olmayacağız. Bu tür bir başarı baskısı ve yetersizlik düşüncesi oldukça yıkıcı. Hem orta hem uzun vadede kamusal maliyetinin de yüksek olacağı düşüncesindeyim. Öte yandan, eski deyimle münevver olabilmenin yolu çağın gerekliliklerine uyum sağlamaktan ve kendimizi donatmaktan geçiyor. Kişisel ilgi ve becerilerin geliştirilmesi, usta-çırak anlayışıyla zanaatkar titizliği ile mesleğe taşınması başka bir şeye işaret ediyor bana kalırsa. Bu hem anlamlı hem doyum veren bir hayatın altın anahtarı. Hepimize tatmin olduğumuz ve ilham verebildiğimiz bir meslekte çalışmayı dilerim.

2022- 2023 akademik yılını heyecanla beklediğimiz bu günlerde yeni akademik yılda hem yürüttüğünüz dersler hem de bilimsel çalışmalarınız çerçevesinde yenilikler var mı?

Elbette... Her dönem, benim için yeni bir tecrübe. Dönem sonlarında öğrenme ortaklarımdan dersin işleyişine, sınıf içi etkileşime, anlatım tekniklerime, okuma metinlerimize dair yazılı ve sözlü geri bildirim talep ediyorum. Kendi gözlemlerimle birleştirip "Daha iyi nasıl olabilir?" sorusuna yanıt arıyorum. Örneğin Sosyolojiye Giriş dersinde sosyolojik film okumalarına da yer veriyoruz. Filmi izleyip sınıfta üzerinde tartışıp konuşuyoruz. Geçen dönem sınıfta birlikte izlemeyi önerdiler. Bu dönem uygun bir haftada buna yer vermeyi düşünüyorum. Bilim felsefesinde ise özellikle Galileo'yu işlediğimiz hafta teleskopla gözlem yapabilirsek unutulmaz bir deneyim olacağını düşünüyorum. Kendi çalışmalarında ise doktora tezimin üçüncü izleme komitesi için hazırlıklarım sürüyor. Hem öğrendiğim hem paylaştığım yoğun ama keyifli bir sürecindeyim hayatımın.

Son olarak ESTÜ 2022-2023 dönemine ve öğrencilerimize neler söylemek istersiniz?

Öncelikle özenli sorularınız için teşekkür ediyorum Hocam. Çok keyifli bir röportaj oldu. Ortak Dersler Bölümü olarak derslerimiz ve çalışmalarımız sıklıkla merak ediliyor. Oldukça geniş bir ders havuzumuz var ve yoğun bir tempoyla çalışıyoruz. Kıymetli Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Serap Çekerol'a da emekleri ve desteği için teşekkürlerimi iletmek isterim. Tüm akademik ve idari personelimiz için yeni akademik yılımız sağlık huzur ve başarı dolu olsun dilerim. Öğrenme ortaklarıma ise "iyi ki varsınız!" demek istiyorum. Mesleğimi ve uzmanlık alanımı hayatımın en doğru kararı olarak addetmemde payları çok büyük. Yine onlar sayesinde hem bilimler arası hem bilim ve felsefe arası köprüünün yeniden inşasının bir parçası olarak en büyük hayalimi yaşıyorum.



BEŞ KİTAP BEŞ DÜNYA

Öğr. Gör. Uğurcan Çorbacı

Kitapların dünyasında yeni bir yolculuğa hazırlanıyoruz. ESTÜ Aktif okurları için Uğurcan Çorbacı'nın arşivinde keyifli bir gezintiye çıktığımız "Beş Kitap, Beş Dünya" ile sözcüklerin evreninde haftanın en çok satan kitaplarının sayfalarını sizler için çeviriyoruz.



Yapay Zeka ve Robotik

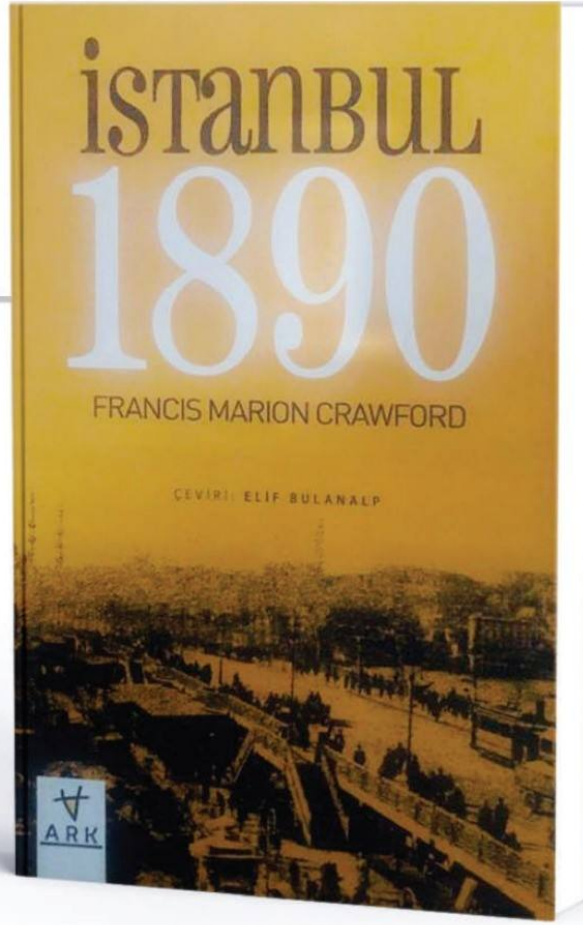
Peter J. Bentley

Yapay Zeka ve Robotik, söz konusu ileri teknolojinin doğuşunun arkasındaki motivasyondan iyi robotlar yapmamızı sağlayan akıllı algoritmaların kullanılmasına, bilgisayarların dil ve iletişim de dâhil olmak üzere çeşitli duyuşsal bilgileri anlamasını sağlayan teknolojilerden duygusal zeka, öngörülemeyen durumlarda karar verme yetisi ve yapay zekâda hayal gücünün zorluklarına kadar pek çok hususta her meraklı zihin için uzman liderliğinde bir kılavuz... İster yakın geleceğin bilinmezlerle dolu dünyasında keşfe çıkan bir bilim insanı, ister bu alana ilgi duyan bir okur olun; Yapay Zekâ ve Robotik, size şimdiye kadarki en olağanüstü yapay zeka icatlarından bazılarını gösterecek ve bunların geleceğimiz için ne ifade ettiğini açıklayacak.



İletişim Donanımları Doğan Cüceloğlu

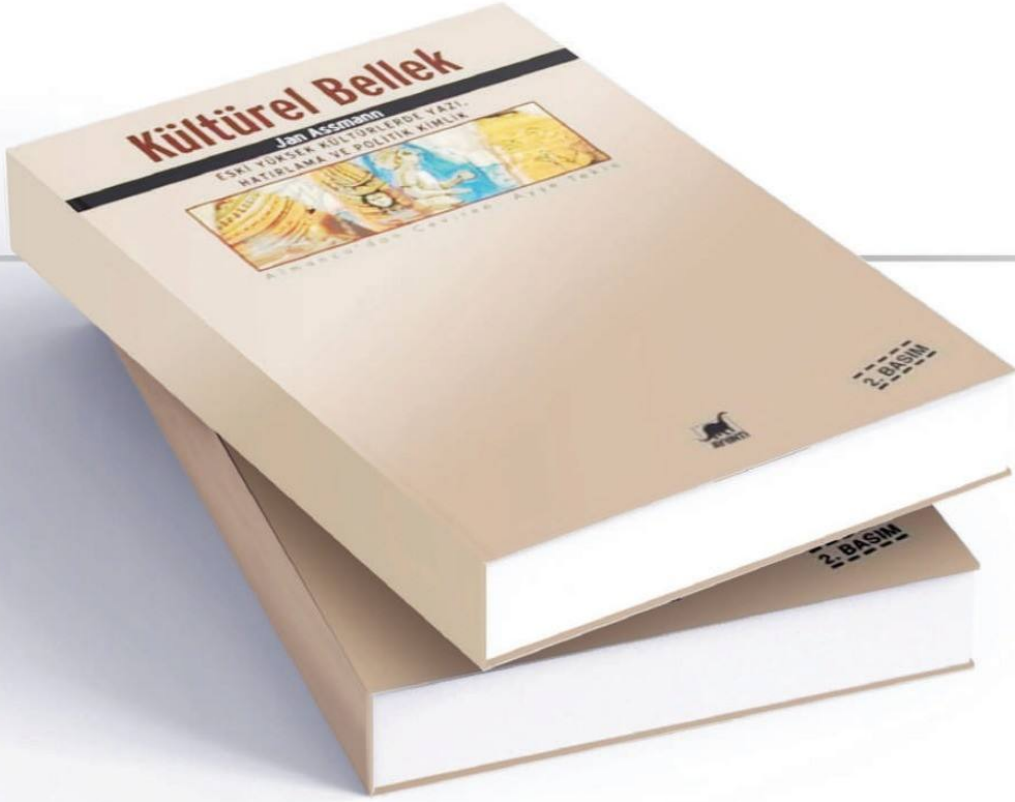
Sizce hayatın her anını kapsayan iletişim konusunda yeterli donanıma sahip miyiz? Psikolog ve yazar Doğan Cüceloğlu'nun kaleme aldığı İletişim Donanımları adlı iletişim konusunda bizlere yol gösteriyor. İletişim Donanımları 23 bölümden ve 199 sayfadan oluşuyor. Birkaç sayfalık bölümlerin her biri, kendi içinde pek çok alt başlığa ayrılıyor. Kitap boyunca epey sade ve samimi bir dil kullanan yazar, tüm konuları oldukça detaylı ve sistematik bir şekilde ele alıyor. Cüceloğlu, akıcı anlatımıyla okurun dikkatini daima diri tutuyor ve sık sık verdiği örneklerle konuların daha iyi anlaşılmasını sağlıyor.



İstanbul 1890

Francis Marion Crawford

İstanbul; hakkında söylenecek sözlerin, yazılacak yazıların ve uğruna verilen kavgaların hiç bitmeyeceği, büyüleyici bir kenttir. Tarih boyunca hayranlık uyandıran, tüm medeniyetlerin gıptaıyla baktığı bu kent, Batılı seyyahlara ilham kaynağı olmuş, hakkında gerek Türk, gerekse de yabancı sanatçılar tarafından pek çok eser verilmiştir. Francis- Marion Crawford da, kentin büyüleyici ve ölümsüz ruhuna kendini kaptıran bu yazarlardan biridir. 1895 yılında kaleme aldığı Konstantiniye adlı eserinde, XIX. yüzyıl Konstantiniye'sinin dokusunu tarihî bilgiler eşliğinde ve her yönüyle yansıtmayı başaran Crawford, ortaya, bir solukta okunacak bir eser çıkarmayı başarmıştır. İstanbul'un Osmanlı İmparatorluğu'nun eline geçmesiyle başlayan kitap halkın yaşamı, adetleri, kültürü, gelenekleri, şehrin görülmesi gereken yerleri gibi pek çok ayrıntıyı barındırmaktadır. Haliç, Galata, Pera, Kağıthane, Üsküdar, Kadıköy ve daha pek çok yeri kapsayan geniş panorama; iyi bir gözlemci ve detaycı olan yazarın yalın anlatımıyla, adeta gözümüzün önünde belirmektedir. Türk halkının hane ve toplum yaşamındaki alışkanlıkları, o dönem İstanbul'unun yaygın meslekleri detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Tarih kokan ve önceki uygarlıklara ait eserlerle zenginleşen bu kadim kentin türbeleri, tepelere serpiştirilmiş camileri, sokak aralarına kondurulmuş çeşmeleri... kısacası, şehri büyüleyici ve eşsiz kılan tüm ayrıntılar ustaca kaleme alınmıştır. Yazarın, İstanbul'a ve Türklere duyduğu hayranlığını her satırında yansıttığı eser, Edwin Lord Weeks'in görselleriyle zenginleştirilmiş ve kitap hem düşünsel, hem de görsel bir şölene dönüşmüştür.



Kültürel Bellek

Jan Assmann

Toplumların belleğini, kendi geçmişlerini hatırlama biçimlerini hatırlama biçimlerini kimlik sorunlarıyla ilişkilendiren bu kitap, konuyla ilgilenenlere temel açıklamalar sunuyor. Uluslararası üne sahip bir Mısırolog olan Jan Assmann, uygarlığın derin geçmişinden getirdiği açıklamalarla insanlığın yarattığı toplum formasyonlarına ışık tutuyor. Yazar Eski Mısır'ı, Mezopotamya uygarlığını, İsrail'i ve Antik Yunanistan'ı karşılaştırmalı olarak incelediği bu çalışmada toplumsal belleğin temel karakterine, farklı biçimlerine ve araçlarına yönelik ayrıntılı çözümlemeler getiriyor. Bir hatırlama ve geçmişle iletişim aracı olarak tanımlanan yazı, Assmann'a göre toplumun belleğine de yeni olanaklar sunarak toplumsal belleğine de yeni olanaklar sunarak toplumsal dönüşümlerde merkezi bir rol oynuyor. Assmann yazının bu rolünü açıklarken "kanon" ve "klasik" kavramlarıyla birlikte yazı sistemlerini de ayrıntılarıyla ele alıyor. Assmann uygarlık sorununa kökensel ve yapısal açıklamalar getirirken, Batı merkezci bakıştan uzak duruyor; ama öte yandan Antik Yunanistan'ın bilimsel düşüncesi ve Batı uygarlığının kökenini oluşturduğu tezini kendi araştırma alanından açıklamalarla restore ediyor.



Babamın Bağlaması

Kemal Varol

Beni bir ömür sekiz köşeli şapkasının gözünde taşıyan babamı başımın üstünde taşımak için yeniden uzun ve karlı yollara düştüm. Yirmi beş yıl sonra bir gece yarısı kapısını çalıp ona üç günlük bir yolculuk ve ömürlük sorular bırakan Heves Ali'yi âşıkların bayramına yetiştiren Yusuf, arabasının bagajında babasının eski bavulu, ön koltuğunda üç telli bağlaması ve port bagajında tabutuyla bu kez toprağına, evine, kendine doğru yol alıyor... Babamın Bağlaması'yla Âşıklar Bayramı'nın ikinci perdesi açılıyor, Yusuf o derin kuyudan çıkıyor: Upuzun bir yolda, geçmişin sırlarıyla, geleceğin belirsizliğiyle ve hevesinden arta kalanlarla yüzleşen Yusuf, aşka, ayrılığa, ölüm ve yalnızlığa yakılmış yepyeni bir türküyü kulak veriyor.

Cevdet Kudret Roman Ödülü, Attilâ İlhan Roman Ödülü, Fransa-Türkiye Edebiyat Ödülü ve Sait Faik Hikâye Armağanı sahibi Kemal Varol, sinemaya da uyarlanan romanı Âşıklar Bayramı'nın devamı olan Babamın Bağlaması'nda, merhaba ile hoşça kal arasındaki derin vadide yankılanlarla yine akıllardan çıkmayacak bir yolculuğa çağırıyor. Çünkü ayrılık, sadece bir insandan değil, artık içinde olmadığımız bir hikâyeden de mahrum kalmak demektir.

Kaynak

www.idefix.com



SİZ ÇEKİN, YAZIN BİZ YAYIMLAYALIM

Aranızda iyi yazarlar ve iyi fotoğraf çekenler olduğunu biliyoruz! Sadece biz değil, herkes bilsin istiyoruz. Öykülerinizin, şiirlerinizin, denemelerinizin ve fotoğraflarınızın ESTÜ Aktif'te yayımlanmasını istiyorsanız bize gönderin.

estuaktif@eskisehir.edu.tr
estuaktif@gmail.com



MÜZEDE SANAT TARİHİ DERSİ

SNT155-SANAT TARİHİ

Öğr. Gör. Esra DURMUŞ

SNT155- Sanat Tarihi dersi, Eskişehir Teknik Üniversitesi 2021-2022 Akademik yılı yaz okulunda Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği bölümünde açılan derslerimiz arasındadır.

Sanat Tarihi biliminin teorik bilgilerin yanı sıra mekân-sal ve görsel bellek olarak da kaydedilmesi büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin derste teorik bilgisini edindiği ve slayt üzerinden gördüğü yapıyı veya taşınabilir nitelikte bir eseri yerinde gördüğü zaman edindiği bilgi kalıcı olmaktadır. Ayrıca derste slayt üzerinden gördüğümüz bir eser, yerinde ve canlı bir şekilde görüldüğünde eserin boyut ve detay bakımından algılanması da farklı olmaktadır. Bundan dolayı, bu dersi alan öğrencilerimizin derste edindikleri teorik bilgilerin bazılarını, Eti Arkeoloji Müzesi'nde sergilenen eserleri yerinde görerek bilgilerinin pekişmesi dersin öğrenme çıktıları açısından önemliydi. 31.08.2022 tarihinde öğrencilerimiz ile bu deneyimi paylaşmak için müze ziyaretimizi gerçekleştirdik. Müze hakkında genel bir bilgi edindikten sonra, müzedeki eserlerin kronolojisine göre anlatımı sağladık. Katılımcı öğrenme yaklaşımı ile öğrencilerimizin teorik derslerde edindikleri bilgileri paylaşımlarıyla bu eşsiz deneyim zenginleşti.

Sanat Tarihi dersi, öğrencilere genel kültür bilgisi yüksek bir birey olarak katkı sağlarken, özellikle çağlar boyunca insanların yaşam biçimlerini, dünyayı algılayışlarını, inanç sistemlerini ve kültürel yapılarını anlamasında yardımcı olmaktadır. Başlangıcında yaşam savaşında bir araç olarak görülen sanatta zamanla estetik kaygılar ön planda olmuştur. Bu ders kapsamında öğrenciler insanlığın oluşturduğu sanat eserlerindeki estetik gelişimi de gözlemlemektedir. Bununla birlikte bu ders, yaz okulunda dersi alan bazı bölümlerin öğrencilerinin mesleki bilgisine katkı sağlamıştır. Örneğin, İnşaat Mühendisliği bölümü öğrencileri, çağlar boyunca insanların yapılar da kullandıkları malzemeleri ve yapı türleri hakkında bilgi sahibi olurken, Malzeme bilimi ve Mühendisliği bölümü öğrencileri farklı nitelikteki malzemelerin yapıları hakkında bilgi sahibi olmaktadır.

SNT155 kodlu Sanat Tarihi, YÖK seçmeli bir derstir. Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde eğitim gören öğrenciler için II. Yarıyıl dersi olarak açılmaktadır. Ders kapsamında öğrencilerin Sanat Tarihi'ni genel hatlarıyla öğrenmesi hedeflenmektedir. Dünyayı farklı şekilde okumak isteyen tüm öğrencilerimize açık olan dersimizde farklı bir deneyim paylaşımı için Yaz Okulu Sanat Tarihi dersimizden kareleri sizlerle paylaşıyoruz.



SNT155- SANAT TARİHİ DERS İÇERİKLERİ HAKKINDA GENEL BİLGİLER

1. Hafta: Sanat Tarihi, tarih koşullarından doğan maddi kültür ürünlerini (insanlığın) inceleyen bir bilim dalıdır. Ders kapsamında ilk olarak Sanat nedir? Sorusu üzerinde durulmakta ve daha sonra Paleolitik Çağ'da insanların mağaraların duvarlarına yaptıkları resimler incelenmektedir. Taş çağı olarak bilinen Paleolitik, Mezolitik ve Neolitik Çağ insanının varlık gösterdiği coğrafya hakkında bilgi verilerek, bu çağlarda yaşayan insanların yaşam şekilleri, dünyayı algılayış biçimleri günümüze ulaşan bulgular üzerinden anlatılmaktadır.

2. Hafta: Derste Mısır Uygarlığı, Mezopotamya Uygarlıkları (Sümer, Akad, Asur, Babil, Pers) anlatılmaktadır. Bu uygarlıkların yaşam biçimleri ve inanç sistemlerinin Sanat ve Bilimi şekillendirdiği görülmektedir. Kronolojik olarak Maden Çağı ile devam edilmektedir. Bu çağda özellikle sanat eserlerinde bakır, altın, bronz, tunç, demir gibi malzemelerin kullanımı, eserlerin günümüze kadar ulaşabilmesinde önemli bir etkidir.

3. Hafta: Anadolu Uygarlıkları (Hatti, Hitit, Urartu, Frig, Lidya vb)'nin varlık gösterdikleri bölgeler ve günümüze ulaşan eserleri hakkında ayrıntılı bilgiler verilmektedir. Öğrenciler, özellikle arkeolojik kazılarda ortaya çıkarılan, Sanat Tarihi ve kültür tarihi bakımından önemli veriler sunan bu eserlerin Türkiye'de sergilendiği müzeleri öğrenmektedir. Böylece öğrenci bu müzeleri ziyaret ettiğinde, eser hakkında teorik bilgiye de sahip olduğu için, görme ve algılama biçimi olumlu yönde değişmektedir. Arkeolojik kazılarda ele geçen bulgular, ticaretin insanların kültürel ve ekonomik gelişimlerinde etkili olduğunu göstermektedir. Öğrenciler Anadolu Uygarlıklarını öğrendikten sonra, İslamiyet öncesi Orta Asya bozkır kültürleri ve Sanatları hakkında bilgi edinmektedir.

4. Hafta: Ege Uygarlıkları, Antik Yunan ve Roma uygarlığı hakkında bilgi verilmektedir. Antik Yunan felsefesinin, sosyal yapının ve inanç sistemlerinin, Sanat eserleri üzerindeki etkisi üzerinde durulmaktadır. Türkiye'de önemli Roma dönemi yerleşimlerinden ve eserlerinden örnekler verilmektedir.

5. Hafta: Hristiyanlığın ortaya çıkışı ve Doğu Roma imparatorluğu (Bizans) sanatı anlatılmaktadır. Özellikle Konstantinopolis (İstanbul)'in bu dönemdeki yerleşim yeri, eserler ve bu eserlerin günümüzdeki durumları görseller aracılığıyla öğrenilmektedir.





6. Hafta: İslam Sanatı kapsamında Emeviler, Abbasi, Fatımi, Tolunoğulları, Zengi, Memlukler anlatılmaktadır. Özellikle bu kültürlerin eserlerinden izlerin Anadolu'da Selçuklu, Beylikler ve Erken Osmanlı sanatında da görüldüğü ön bilgisi verilmektedir. Kısacası kültürel etkileşimlerin sanata yansımaları üzerinde durulmaktadır.

7. Hafta: Kavimler göçü hakkında genel bilgi verilmektedir. Kavimler göçünün Avrupa'da siyasi, sosyal ve sanata etkileri anlatılmaktadır. Ortaçağ Avrupa Sanatı kapsamında Karolenj, Otto, Romanesk ve Gotik dönem sanatları anlatılmaktadır. Ortaçağ'da skolastik felsefenin Sanata etkileri irdelenmektedir.



8. Hafta: Avrupa'da Ortaçağ'dan Rönesans'a geçiş anlatılmaktadır. Rönesans'ı hazırlayan etkenler, Rönesans döneminde Avrupa'da Sanat mimari, resim ve heykeller üzerinden anlatılmaktadır.

9. Hafta: Maniyerist akımdan bahsedilip, Barok dönemde İtalya ve Kuzey Avrupa'da sanatı şekillendiren siyasi, sosyal ve dini etkenler anlatılmaktadır. Böylece Barok dönemde bölgesel özellikler ayırt edilebilmektedir.

10. Hafta: Orta Asya'da varlık gösteren Türk devletlerinin kültür yapıları ve sanatları anlatılmaktadır. Karahanlı, Gazneli ve Büyük Selçuklu devletlerinin yapıları hakkında bilgi verilerek, bu yapıların Anadolu Selçuklu Sanatına etkileri üzerinde durulmaktadır. Bununla birlikte Ortaçağ'da Anadolu'nun toplum yapısı, kültürel ortam, inanç sistemleri anlatılmaktadır.



11. Hafta: Beylikler Devri, Erken, Klasik ve geç dönem Osmanlı mimarisi ve sanatları anlatılmaktadır. Ders boyunca siyasi ve kültürel ilişkilerin ve etkileşimlerin sanatı şekillendirmede önemli bir etken olduğu üzerinde durulmaktadır.

12. Hafta: Avrupa'da Barok dönem hakkında genel bir tekrar yapıp, Rokoko, Neoklasizm, Romantizm akımları ve bu akımların sanata yansımaları üzerinde durulmaktadır.

13. Hafta: Avrupa Modernizmi dersi kapsamında Realizm, Empresyonizm, Post Empresyonizm vb akımları ve bu akımların önemli temsilcileri eserlerinden örnekler ile anlatılmaktadır.

14. Hafta: Öğrencilerin de katılımları ile dersin genel bir değerlendirmesi yapılmaktadır.

TARİHİN TANIĞI ÜNLÜ KÜTÜPHANELER



DİJİTAL YAZARLIK

Aylin Tekin

Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanı

*Teknolojik yeniliklerin hızına bugünden yarına yeti-
şemediğimiz günümüzde, yazarlık da şekil değiştiri-
miş durumda. Tarihin Tanığı Ünlü Kütüphaneler yazı
dizimizde bu sayımızda teknolojinin gerisinde kala-
mayan bu konuyla karşınızdayız: Dijital Yazarlık...*



Aslında herşey 2000'li yılların başında başladı. Ha-
yatımıza kullan/at cd'lerle veya çevirmeli bağlantıyla
birlikte giren internet, zamanla hepimize mail adresi
almayı, messenger hesabı açmayı, chat sitelerinde
sohbet etmeyi öğretti. Hatta bir dönem öyle moda
oldu ki, chat sitesinden tanışıp evlenmeyen ayıpla-
nıyordu. Ama zamanla bunlar yetmedi, bu dünyaya
açılan ağ üzerinden site açıp, kendimizi dünyaya du-
yurmaya merak saldı. İsimlerimize domainler aldık,
resimlerimizi, videolarımızı, günlüğümüzü paylaştık.
Artık kimsenin gizlisi saklısı yoktu. Apaçık dünya va-
tandaşıydık hepimiz.

İsimlere açılan siteler, zamanla günlüklere dönüşün-
ce, okuyucusu da çoğaldı. Başkalarının hayatını me-
rak etme güdüsü, özel yaşamın gizliliği ilkesini çok-
tan aşmıştı artık. Üstelik bu yolla reklam alınıp para
bile kazanılıyordu. Peki, neden bu yolla yazar olun-
masındı?

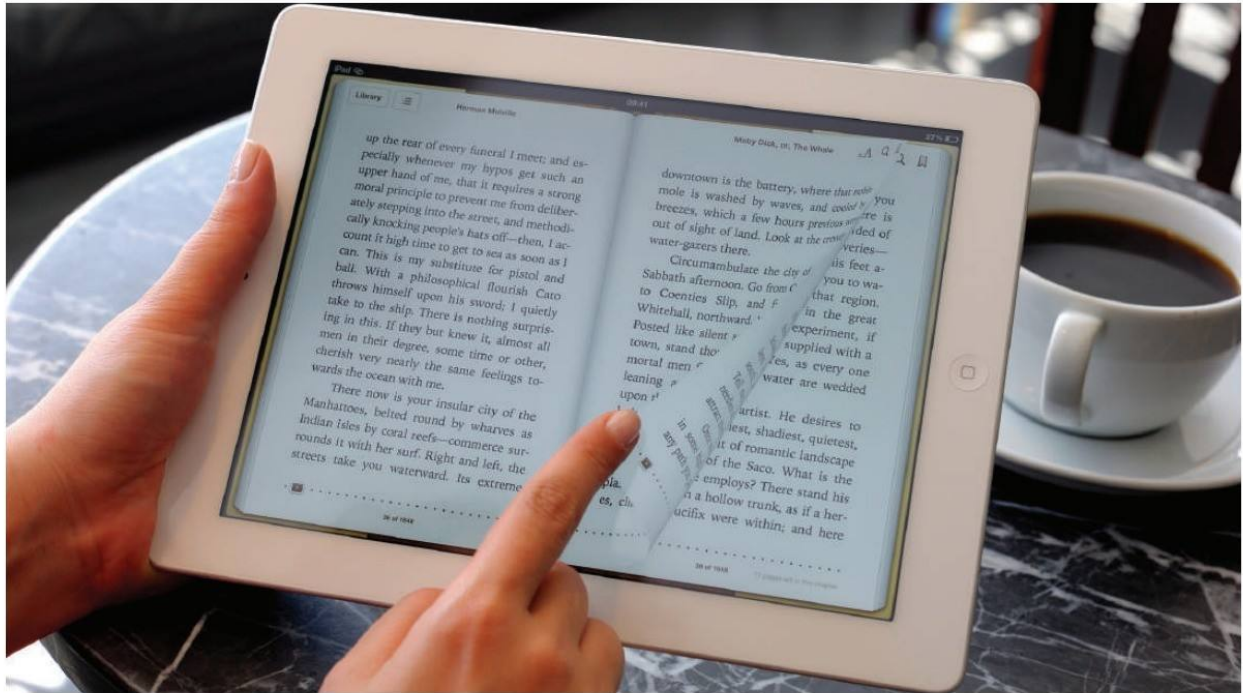
İlk blog yazarları günlük hayatlarında yaşadıklarını paylaşıp da zaman içinde bloglar, blog yazarları tarafından bilgi aktarmak için kullanılan bir araç haline geldi. Blog, weblog'un kısaltılmış halidir. Yani blog yazarlarının online günlük dilinde yazdıkları yazılar ya da bilgilendirmek amacı ile yazılan web site yazılarıdır. Blog yazarlarının bireysel seçtikleri konuları günlük konuşma dilinde yazdıkları özgün yazılara blog denir.

Çoğu kişi blog ve web sitesi arasındaki farkı pek anlamaz. Bugün bile blog ve web sitesi arasındaki farkı ayırt etmek zor. Çoğu firma internet sitelerinin içerisinde bloglarını entegre etmektedir. Blog yazılarının sıklıkla güncellenmesi gerekir. Burada blog yazarlarına büyük rol düşer. Blog yazarlığı görev gereği sürekli güncel blog içerikleri paylaşmayı gerektirir.

İyi blog yazılarına örnek vermek gerekirse; endüstriyel haberler hakkında blog postlarının paylaşılması ya da yeme- içme kültüründen, moda trendlerine kadar geniş yelpazede popüler kültür içeriklerinin paylaşılması bunlardan bir kaç. Blog yazarları yazdıkları blog içerikleri ile okuyucu ile bir bağlılık da kuruyorlar. Blog yazarları yazdıkları blog içerikleri ile birçok blog okuru ile bağlılık kurarak konuyu farklı bakış açıları ile de ele almış oluyorlar.

Okuyucular blog yazarlarının yazdıkları blog içerikleri ile ilgili yorum yapma şansına sahip oluyor, bu da blog yazarlarına konu ile ilgili okuyuculardan geri bildirim almasına vesile oluyor diyebiliriz. O yüzden blog yazarlığı diye es geçmemekte fayda var. Yazdığınız her blog içeriği okuyucuya bir mesaj veriyor ve yorum yapma imkânı sunarak konu ile ilgili geri dönüş de almanızı sağlıyor. Web siteleri bloglara nazaran nadiren içerik güncellemesi yapıyorlar. Bu bakımdan blog yazarlığı web site yazarlığına nazaran daha aktif diyebiliriz. Misal, yemek tarifini deneyip beğenmeyen de yazıyor, tarife kendi fikrini ekleyen de. Resim, video da paylaşılsa bambaşka bir ortama dönüşüyor blog.

İşte ilk başlarda en çok yemek tarifi içeriğiyle karşımıza çıkan bu bloglar, zamanla bin bir çeşit konuya değinecek, milyonlarca insanın takip ettiği mecralar oldular. Günümüzde, sosyal medya fenomeni dediğimiz kişiler de, zamanında blog açarak bu alana girmiş kişilerdi. Sadece günlük anılarını, yemek tariflerini, politika ve ekonomi düşüncelerini paylaşmakla kalmadılar, roman, hikaye, şiir de yazarak edebiyatı dijitale taşıdılar. 2000'li yılların sonuna doğru açılan wattpad gibi ortamlarda, hiçbir eğitimi olmasa da yeteneği olan insanlar yazdıkları hikayeleri buradan duyurma fırsatı buldular. 13- 15 yaşlarındaki çocuklar bile seri şekilde yazdıkları romanlarla dikkat çektiler. Ve bazen iş öyle büyüdü ki, en beğenilen hikayeye kitap basıldı, filmi bile çekildi.





Piyasada çok tutulan bu işe yatırım yapmak isteyenler çoğaldı. Her yerde online yazarlık kursları açılır, özel dersler verilir oldu. Tek başına bloglar, online yazarlık siteleri de yeterli gelmeyince iş büyüdü ve sosyal medya sitelerinde dönüştü. Günümüzde, gidip köşedeki bakkaldan basılı gazete alan kaç kişi kaldık? Hatta bırakın gazeteyi, gazetelerin web sitelerine bile girmek istemiyoruz reklamlardan dolayı değil mi? İlgimizi daha çok, bağımsız yapılan haberler, derleme içerikler, video ve foto galeriler çekiyor. Haberleri tarafsız içerik üreten sosyal medya platformlarından takip ediyoruz artık.

Her şey gibi, oturup daktilo başında tıkr tıkr yazarak üretmek çok gerilerde kaldı. Zamana yenilmemek adına biz de bu akıma uyuyoruz çoğu zaman. Emek, her nerde olursa olsun karşılığını buluyor, eğer iyiye, değil mi?





ANADOLU'NUN KADERİNDE TARİHİ BİR DÖNEMEÇ: İNÖNÜ İLÇESİ

Öğr. Gör. Aytekin Atasoyu

Ülkemizde çok sayıda insan Eskişehir'i öğrenci şehri, daha doğru bir ifadeyle eğitim şehri olarak bilse de Eskişehir, sahip olduğu tarihi, doğal ve kültürel güzelliklerle ülkemizin önemli destinasyon merkezleri arasında yer alır. M.Ö. 3000'li yıllara dayanan tarihiyle geçmişe ışık tutan Eskişehir, yakın tarihimizin de en önemli şahitleri arasındadır. Eskişehir ilçeleri içerisinde İnönü ilçesi de yakın tarihimize şahitlik eden ve tarihe dipnot düşen ilçesi olarak öne çıkmaktadır.

İnönü ilçesinin kuzeyinde yer alan ve bugünkü adı Eserönü olan mevkide bulunan kalıntılardan elde edilen bilgilere göre ilçenin tarihi Hititler zamanına kadar uzanmaktadır. Fakat bu konuda kalıntılardan elde edilen bilgiler dışında geniş bir bilginin bulunmaması nedeniyle İnönü'nün asıl kurucularının Frigler olduğu görüşü daha çok kabul görmektedir.

Eserönü mevkiinde M.Ö. 1200 yılında kurulan İnönü ilçesinin o dönemden kalma kalıntıları günümüze ulaşmış durumdadır. Fakat Friglerden Romalılara uzanan dönem hakkında fazla bir bilgi bulunmamaktadır. Romalılar döneminde yeniden kurulduğu düşünülen ilçenin o dönemdeki adı kaynaklarda ilçede inşa edilen kiliseden dolayı Bazilika olarak geçmektedir. Uzun yıllar Bizans hakimiyetinde kalan ilçe, daha sonra Selçuklu kumandanı Süleyman Bey tarafından fethedilmiştir.

Selçuklular, I. Haçlı Seferini İnönü Ovası "Sarısu" mevkiinde karşılamış ve Selçuklular Haçlıları burada büyük bir yenilgiye uğratmış ve Selçuklular döneminde kasaba haline getirilen ilçe, uzun yıllar Ahilerin himayesinde gelişim göstermiştir.

İlçe, Osman Bey'in Karacahisarı fethetmesinden sonra Selçuklularca Osmanlı Beyliğine hediye

olarak verilmiştir. Osmanlının bağımsızlığını ilan etmesinden sonrada Osman Bey adına ilk hutbe İnönü merkez camisinde okutulur. 1. Dünya savaşı sonrasında Yunanlılarca işgal edilen bölge 16 ay işgal atında kaldıktan sonra I. İnönü ve II. İnönü Muhaberelelerinden sonra Yunanlılar mağlup edilerek işgal sona erdirilir. Savaşın sevk ve idare edildiği tepe Tarassut Tepe'de günümüzde İnönü Şehit Ali İhsan Aydın İlköğretim Okulu bulunmaktadır. İsmet Paşa, soyadı kanunundan sonra İnönü soyadını İnönü ilçesinden almıştır. 1923'te il yapılan Bilecik'in Söğüt ilçesine bağlanan İnönü, 1926 yılında Söğüt'ten ayrılarak Bozüyük ilçesine bağlı bucak merkezine dönüştürülmüştür. 1963'te ise Eskişehir'e bağlanan İnönü, 1987 yılında ilçe statüsüne kavuşmuştur. İlçe adını ise ilçenin güneyinde yer alan Domaniç Dağı'nın kollarından Yeşil Dağ'ın devamı olan volkanik kökenli Göktepe ve Kuz Dağı'nın yamacında aralıklı püskürtmelerin eseri olarak ortaya çıkan doğal inlerden(mağaralar) almaktadır.



İnönü Mağaraları

Geçmiş Prehistorik Çağlara kadar dayanan ve büyük bir turizm potansiyeline dayanan irili ufaklı çok sayıda mağara, ilçenin güneyini boydan boya kaplamaktadır. Prehistorik Çağlarda barınma alanı olarak kullanılan mağaralarda yapılan araştırmalarda çok sayıda bulunan çanak, çömlekler üzerinde yapılan araştırmalarda çanak çömleklerin Bakır Çağı'na ait olduğu ortaya konulmaktadır. Frigler, Bizans ve Osmanlı döneminde de kimi zaman sığınak kimi zaman ise kale olarak kullanılan mağaralardan giriş ağzı büyük olan mağara, İnönü (Sarısu) Ovası'nın güney kenarında yer almaktadır.

İnönü Mağarası, 235 metre uzunluğa sahip, yatay gelişmiş fosil bir mağaradır. Mağarada herhangi bir damlataşı oluşumu olmamasına rağmen konumu itibarıyla sahip olduğu tüm şehir merkezini gören seyirlik manzarası bunun yanı sıra basamaklar halinde yükselmesi ve farklı mekânlara geçişi sağlaması nedeniyle turistik kullanıma uygun bir mağara olarak öne çıkmaktadır.

İnönü Savaşları Karargâh Müzesi

Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra Anadolu'nun işgaliyle başlayan ve sonrasında Kurtuluş Savaşı'nın kaderinin yazıldığı süreçte adeta savaşın kaderini değiştiren bir yer olan İnönü ilçesi, savaşın izlerini bağrında taşıyor. Kurtuluş Savaşı'nın en önemli dönüm noktalarından biri olarak kabul edilen İnönü Muhaberelelerinin sevk ve idare edildiği karargâh İnönü ilçesinde bulunmaktadır.

Savaş sırasında İsmet İnönü'nün savaşı sevk ve idare ettiği bina, 1987 yılında Kültür ve Turizm Bakanlığı'na devredilerek İnönü Savaşları Karargâh Müzesi olarak düzenlenmiştir. 2000-2001 yıllarında yapılan restorasyon sonrasında ise 1 Nisan 2001'de "İnönü Savaş Müzesi" olarak ziyarete açılmıştır.

Dönemin atmosferine ışık tutan müzede, İnönü Savaşlarını içeren fotoğraflar, İsmet İnönü'nün ve diğer kumandanların vermiş oldukları cephe emirleri, Akşehir 1185 Sefer Malzeme Ana Depo Komutanlığı'nca verilen silahlar, İnönü Kaymakamlığı'nın savaş alanından topladığı silahlar ve askeri malzemeler sergilenmektedir. Ayrıca müzede İsmet İnönü'nün resmi üniformalarının kopyaları, Eskişehir Arkeoloji Müzesi etnografya bölümünden getirilen yöresel etnografik eserlere de yer verilmektedir.



Alçengel Camisi (Şeyh Kuddusi Camii) ve Haziresi

Selçuklular döneminden itibaren ahiliğin önemli merkezlerinden biri olan İnönü ilçesi, bu özelliğini uzun yıllar muhafaza etmiş. 1100'lü yıllarda ilçeye gelen Şeyh Kuddusi, günümüzde Alçengel Camisi olarak bilinen Şeyh Kuddusi Camisini yaptırmıştır. Caminin yapım tarihi tam olarak bilinmese de cami haziresi içerisinde yer alan mezar taşlarındaki tarihin 1100'lü yıllar olduğu anlaşılmaktadır. Şeyh Kuddusi ve oğlu Murat Ahinin gayretleriyle cami etrafında çakı, bıçak, tırpan ve dönemin ziraat aletlerini yapan atölye benzeri yapılar kurulmuştur. Bir yandan da burada ilgili zanaatları halka öğretmeye başlamışlardır. Ayrıca Selçuklu ordusu için de ok ucu, kılıç gibi savaş aletleri üretmişlerdir. İlk başta yöre halkı için öğretilen bu zanaatlar daha sonra çevre illerden gelenlere de öğretilmiştir. Böylece ahilik kültürü bölgede



iyice kök salmıştır. Şeyh Kuddusi'nin vefatından sonra gelenek oğlu Murat Ahi tarafından sürdürülmüştür. Murat Ahinin doğum tarihi hakkında bir bilgi bulunmasa da mezar taşında ölüm tarihi olarak Hicri 571 (1160) yazmaktadır. Bu tarih Ahi Evren'in Anadolu'ya gelişinden bir asırdan daha önceki bir tarihe denk gelir. Bu da demek oluyor ki Ahilik geleneği Ahi Evren'den çok daha önce İnönü'de vardır. Şeyh Kuddusi camii ve haziresi, bu yönleriyle bölgenin önemli tarihi ve kültürel hazinelerinden biri olarak öne çıkmaktadır.



Alaaddin Camisi

Tarihi Hititlere kadar uzanan ve zengin bir mirasa sahip olan İnönü'de yer alan Alaaddin Camisi de önemli tarihsel yapılardan birisidir. Caminin giriş kapısının üzerindeki kitabede "Sahibül Hayrat vel hasenat Hoca Yadigar Bin Sultan Ali- 798" (M:1396) yazmaktadır.

İlk devir Osmanlı eseri olan, kagir, kare planlı, tek kubbeli, moloz taş duvarlı ve tuğla minareli caminin son cemaat yeri bulunmamaktadır. Beden duvarı yüzlerinde; minare kapısı ile batı cephede üst pencere tuğla kemerleri, kirpi saçakları ve kubbe tamburu düzeni, dönemin mimari özelliklerini halen muhafaza etmektedir.



1500 Yıllık Çağlayan: Marthaya Suyu

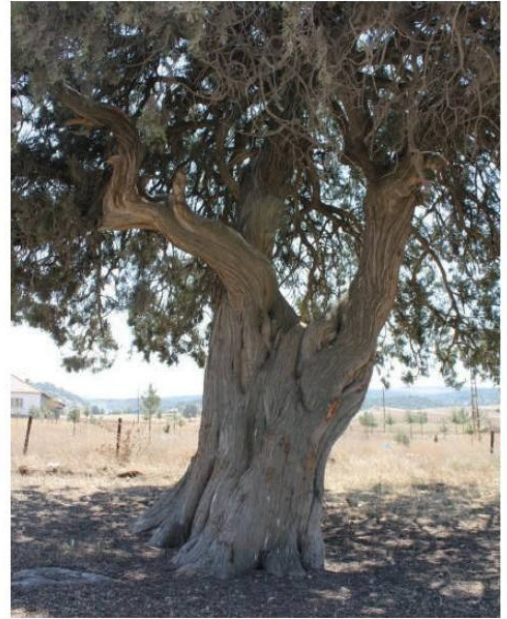
M.S. 500'lü yıllarda yaptırılan ve o dönem ilçeye adını veren Bazilikanın tekfurı olan Yuhanman, Kuz Dağı'nda avlandığı sırada bir su kaynağı keşfeder. Suyun çıkış noktasına bir mahzen yaptıran Tekfur, bu suyu toprak künkler vasıtasıyla İnönü kalesine kadar taşır. Suyun kaleye taşınması nedeniyle yapılan törende suya Tekfurun kızının adı verilir. Bu nedenle su, Marthaya Suyu olarak anılmaktadır. Fakat, zaman içerisinde değişime uğrayan bu ad, günümüzde Martlı Suyu olarak söylenmektedir. O dönemden günümüze kadar akmaya devam eden ve debisi düşmeyen Martlı Suyu, belediyenin yaptırdığı çeşmelerle de halkın hizmetine sunulmuştur.



İnönü Anıt Ağaçları

Anıt ağaçlar, doğa mirasının en önemli unsurlarından birisidir. Ülkemizde 2019 yılı Temmuz ayı itibarıyla kayıtlara girmiş 64 farklı ilde toplam 8431 anıt ağaç bulunmaktadır. Eskişehir'de ise toplam 20 adet anıt ağaç yer almakta, Eskişehir'deki anıt ağaçların yaşları ise 150 ila 925 yıl arasında değişmektedir. Bunlardan 9 tanesi de İnönü ilçesinde yer alır. Tarihi anıt ağaçlar, mistik anıt ağaçlar, folklorik anıt ağaçlar ve boyutsal anıt ağaçlar olarak sınıflandırılan anıt ağaçların Eskişehir'de en çok bilinenlerini İnönü ilçesindeki ağaçlar oluşturur. İnönü ilçesi Oklubalı Mahallesinde bulunan anıt ağaçların yaşı 260 ile 310 yıl arasında değişmektedir. Oklubalı dışında bir de şehir merkezinde Çarşı Mahallesi Alçengel Sokak'ta bir anıt ağaç bulunmaktadır. 310 yaşındaki olan bu ağaç Alçengel Camii Çınarı olarak bilinir.

Muhteşem bir görkeme sahip olan anıt ağaçlar, doğa tutkunları tarafından İnönü'nde ziyaret edilen doğa miraslarının başında gelir.





İnönü Hava Sporları Bölgesi ve THK İnönü Hava Eğitim Merkezi

Hava sporları, macera ve heyecan dolu olması, adrenalinin en üst noktada olması ve yaşattığı sıra dışı deneyimler ile macera tutkunlarının favori sporları arasında yer alır. İnönü'de Atatürk'ün emri ile 1936 yılında kurulan THK İnönü Uçuş Eğitim Merkezi, ülkemizde birçok dalda sportif havacılık eğitiminin verildiği en önemli merkezlerden biri olarak öne çıkmaktadır. İnönü ilçesinde bulunan Türk Hava Kurumu Uçuş Eğitim Merkezi'nin bulunduğu bu kampta dünya standartlarında eğitmenlerin eşliğinde çeşitli havacılık sporlarının eğitimi verilmekte, ayrıca hava sporlarının yapılmasına imkân sunulmaktadır.

Planör, paraşüt, yamaç paraşütü, mikrolayt, balon ve yelken kanat gibi çok sayıda hava sporunun yapıldığı alanda eğitimler Mayıs-Eylül ayları arasında belirli dönemlerde yapılmaktadır.

Toplam 1200 dönümlük bir arazi üzerine kurul olan merkezde iki adet toprak-çim pist bulunmaktadır. Bunlardan Kuzey-Güney pisti 900 metre, Doğu-Batı pisti ise 1100 metre uzunluğu sahiptir. Ülkemizin ilk, dünyanın ise sayılı sportif havacılık alanlarından biri olan merkezin 400'e yakın yatak kapasitesi bulunmaktadır. Yemekhane, kantin, lojman, yüzme havuzu gibi sosyal tesislerin de yer aldığı merkezde hava araçlarının bakım ve onarımlarının yapıldığı bir de hangar yer almaktadır.





Havacılık merkezi dışında kalan bölgeleriyle de İnönü ilçesi, hava sporları açısından son derece büyük bir potansiyele sahiptir. Sahip olduğu bu potansiyel ile ilçede, şehir merkezine de yakın olması nedeniyle günü birlik hava sporları etkinlikleri düzenlemek mümkündür.

İnönü hava sporları bölgesi, rekabet edebilirliğinin yüksek olması, dünyanın dört bir yanından gelen turistlerin favori bölgeleri arasında bulunması, İnönü Mağarası'nın seyir noktasında bulunması, şehir merkezine yakın olması, Kurtuluş Savaşı döneminde yaşanan iki muharebeye ev sahipliği yapmış olması nedeniyle çok yüksek bir turizm destinasyonu alanıdır.

İnönü ilçesi bunlar dışında termal turizm açısından da önemli bir potansiyele sahiptir. Öyle ki ilçede termal turizm alanları da bulunmaktadır. Bunlardan en bilineni olan İnönü Kaplıcası suyunun mide ve bağırsak rahatsızlıkları ile karaciğer ve safra kesesi hastalıklarına iyi geldiği düşünülmektedir.

Kaynakça

<https://eskisehir.ktb.gov.tr/tr-70882/hava-sporlari.html>
<https://www.inonu.bel.tr>
<http://www.inonu.gov.tr>
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/594350>
<https://eskisehir.ktb.gov.tr/TR-172716/alcengel-camii-seyh-kuddisi-camii-haziresi-inonu.html>
<https://www.investineskisehir.gov.tr/wp-content/uploads/2020/11/Eskişehir-İlin-Turizm-Kaynaklarının-Mekansal-Analizi-ve-Turizm-Pazarlama-Stratejisi-Ana-Rapor.pdf>



Tüyden hafif olurum böyle sabahlar
Karşı damda bir güneş parçası,
İçimde kuş cıvıltıları, şarkılar;
Bağıra çağıra düşerim yollara;
Döner döner durur başım havalarda.

Sanırım ki günler hep güzel gidecek;
Her sabah böyle bahar;
Ne iş güç gelir aklıma, ne yoksulluğum.
Derim ki: 'Sıkıntılar duradursun!'
Şairliğimle yetinir,
Avunurum.

Orhan Veli Kanık



Eser Adı: Ayçiçekleri
Ressam: Nurullah Berk
Oluşturulma Yılı: 1978
Boyutu: 55 x 44 cm.
Teknik: Tuval üzerine yağlıboya

Eskişehir

Prof. Dr. Ertuğrul Algan



2022-2023 Akademik Yılı'na başlarken, kısaca Eskişehir'in Eğitim geçmişine bir göz atalım.

Osmanlı İmparatorluğu'nun son yıllarına dek, özellikle taşrada Türk-Müslüman halkın çocuklarına yönelik, Batılı anlamda eğitim veren eğitim kurumlarından söz etmek olanaklı değildi. Gayrimüslimlerin ise kendi okulları bulunmaktaydı.

Eğitim genellikle mahalle mekteplerinde gerçekleştiriliyordu ve din eğitimi ağırlıklıydı.

1880'lerin sonunda Osmanlı İmparatorluğu'ndaki okullar şöyleydi. Mekteb-i Sıbyan (çocuk okulları), Mekteb-i İptidaiye (ilkokul), Mekteb-i Rüştîye (ortaokul), Mekteb-i İdadî veya Mekteb-i Sultani (lise) ve Dar-ül Fünun (üniversite).

Cuinet'e göre 1894 yılında, Eskişehir'de 3 medrese, 4 rüştiye ve 90 kadar iptidaiye bulunmaktaydı ve bunların yaklaşık bin kadar öğrencisi vardı.



İkinci Meşrutiyet ile birlikte Osmanlı İmparatorluğu'nda ciddi eğitim atılımları yapıldı. 1910'lardan başlayarak Batılı anlamda eğitim veren okullar açılmaya başlandı. Bunların müfredatları Alman ve Fransız okullarıyla benzerlik göstermekteydi. Fen bilgisi eğitimine önem verilmeye başlandı.

Bu okulların yansımasını Eskişehir'de Turan Numune mektebi olarak görüyoruz. Turan Numune Mektebi'nin yaptırılması için gereken maddi kaynak Masarîf-i Mecbure olarak bilinen vergilerle elde edildi.

Turan Numune Mektebi'nin açılış töreni 17 Aralık 1916 tarihinde yapıldı. Okul binası Odunpazarı semtindeydi ve günümüzde Cumhuriyet Müzesi olarak kullanılmaktadır.



Eskişehir'de 1900'lerin başında açılan okullardan biri de bugün Ülkü İlkokulu olarak bilinen okuldur. 1902 yılında açıldığı zaman adı Gülizar-ı Terakki Zükür Mektebi'ydi.

Kurtuluş Savaşı sırasında hemen hemen tüm okullar gibi bu okul da kapandı. Çünkü öğretmenlerin hepsi cepheye gitmişti.

Cumhuriyet ile birlikte tekrar açılan okul, 6. İlk Mektep adını aldı. 1927 yılında Akçağlan, 1936 yılında ise Ülkü İlkokulu adını aldı.



Cumhuriyet'in ilk yıllarında Eskişehir'de lise eğitimi veren okul yoktu. Bugün Ordu Evi'nin bulunduğu yerde ise Gazi Ortaokulu bulunmaktaydı. Bu küçük ve ahşap okul, 1925 yılında lise eğitimi de veren Sultani'ye dönüştürüldü ve orta okul ve lise eğitimi aynı okulda verilmeye başlandı. Bir süre sonra lise kısmı Turan Numune Mektebi'nin bulunduğu binaya taşındı.

Fotoğrafta sol tarafta bir zamanlar Ermeni Kilisesi daha sonra Asri Sinema olarak kullanılmış, günümüzde Sanat Merkezi olan bina. Sağ tarafta ise Gazi Ortaokulu.



Gazi Mustafa Kemal, 21 Ekim 1932 tarihinde yanında bulunan kalabalık bir grupla bugün Cumhuriyet Müzesi olarak kullanılan, o dönemde Eskişehir Lisesi olarak kullanılan binayı ziyaret eder. Öğretmen ve öğrenciler büyük bir heyecanla Gazi Mustafa Kemal'i karşılar. Gazi öğretmen ve öğrencilere sorular yöneltir ve okulun sorunlarını öğrenir. En önemli sorun, binanın yetersiz olmasıdır. Bu dönemde bugünkü Atatürk Lisesi'nin bulunduğu yere bir Hükümet Binası inşa edilmektedir.

Sonraki yıllarda, Mustafa Kemal'in tren ile Eskişehir'den geçtiği bir zaman dönemin yöneticileri Atatürk ile İstasyon'da görüşülür ve Eskişehir Lisesi'nin, Hükümet Binası olarak yapılan bu binaya taşınması yolunda dileklerde bulunulur. Mustafa Kemal bu isteği kabul eder ve 1934-1935 öğrenim yılında yeni binaya taşınılır. Lise 1961 yılına dek Eskişehir Lisesi adını taşır. Bu yılda ise adı Atatürk Lisesi olarak değiştirilir.

CHESS.ESTÜ

Yavuz Yılmaz

Bilgisayar Mühendisliği 2. Sınıf

Müjgan İrem Filiz

Uçak Gövde Motor Bakımı 1. Sınıf

Mehmet Karacaoğlu

Elektrik Elektronik Mühendisliği 2. Sınıf

Emine Karakaya

Uçak Gövde Motor Bakımı 1. Sınıf



NELER OLUYOR?

UNUTULMAYACAK BİR TURNUVA “SINQUEFIELD CUP 2022”

Geçtiğimiz günlerde oynanmış ve satranç tarihinde yeri olan turnuvalardan birisi olan Sinquefield Cup'ı ele alacağız “chess.ESTÜ”nün bu sayısında. Turnuva için “skandal” kelimesini kullansak yerinde bir tabir olacağı kesin. On büyük ustanın davet edilmesi ve döner sistem üzerine oynanması beklenen turnuvada dünya şampiyonunun yanı sıra Amerikalı büyük ustalar Wesley So, Fabiano Caruana, Hans Niemann, Levon Aronian ve Leinier Dominguez ile birlikte her daim sürprizlere açık Fransız genç yıldız Ali Reza Firouzja ve vatandaşı tecrübeli GM Maxime Vachier Lagrave, dünya şampiyonluk maçı adaylarından Rus GM Ian Nepomniacchi ve Azerbaycan'ın 1 numarası GM Shahriyar Mamedyarov bulunuyordu.

3. turdan sonra turnuvanın da önüne geçebilecek Carlsen Niemann oyunu ardından dünya şampiyonu turnuvadan çekildiğini açıkladı. Kamuoyunun dikkatlerini üstüne çekmesine rağmen kalan büyük ustalar turnuvayı tamamlamak adına oynamaya devam ettiler çünkü ortada kanıtlanmış bir gerçek yoktu. Son zamanların en formda ve 2023'teki dünya şampiyonluk maçı hazırlanan Ian Nepomniacchi turnuvayı domine etmeyi başardı. 2.turda yendiği rakibi Ali Reza ise bu mağlubiyetten çabucak sıyrılmayı başardı ve aldığı kritik galibiyetler ile kendini lider Nepo ile aynı puanda uzatmalarda buldu. Oluşukça çekişmeli geçen uzatma kısmının ilk oyununda Nepo'nun beyaz taşlarla agresif oyununa rağmen doğru savunma hamlelerini bulmayı başaran genç yıldız masadan beraberlik ile ayrılmayı başarıp beyaz

taşlar ile şampiyonluk adına avantajı eline geçirdi. Beyaz taşlarla aldığı kritik galibiyet ile kupada şampiyonluğa ulaşan Ali Reza hem rövanşı almış oldu hem de inişli çıkışlı serisine rağmen adından söz ettirmeyi başardı.

SATRANÇTA HİLE OLAYLARI KIZIŞIYOR

Geçtiğimiz sayıda Magnus Carlsen – Hans Niemann olayını sizlerle paylaşmıştık. Carlsen- Niemann cephesinde işler kızıştı. Öncelikle neler olduğunu hatırlatmakta fayda var. 2022 Sinquefield Cup turnuvasının 3. Turunda Dünya Şampiyonu Magnus Carlsen, beyaz taşlarla Hans Niemann'a karşı kaybetti. Bu sonucun ardından bir gün sonra turnuvadan çekildiğini belirten Carlsen, hile imalasında bulundu ve ortalık karıştı. Hans Niemann'ın geçmişte hile yaptığını itiraf etmesi ve olaylı olması ile beraber satranç kamuoyu ikiye bölündü. Bu olayların üstüne bir de Magnus Carlsen, online olarak düzenlenen Julius Baer Generation Cup 2022 turnuvasında Hans Niemann ile karşı karşıya geldiklerinde ikinci hamlede oyunu terk ederek işleri iyice kızıştırdı. Uzun süren sessizliğini de bozan Carlsen, “Şu an bir yorum yapmayacağım fakat Hans'ın oyunundan etkilendiğimi söylemeliyim” diyerek imalı ifadelerinde ısrarcı oldu. Turnuva sonunda daha fazla açıklama yapacağını belirten Carlsen, satrançta hilenin dikkate alınması gerektiğini ve bunu önlemek için adımlar atılması gerektiğini yineledi. Ayrıca Hans Niemann'ın eski satranç koçu

olan ve online satrançta hile yaptığı tespit edilerek hesabı kapatılan Maxim Dlugy'nin "İyi iş çıkardığını söylemeliyim" diyerek alenen niyetini belli etmiş oldu. Julius Baer Generation Cup 2022 turnuvasını ezici bir üstünlük ile kazanan Carlsen mükemmel bir turnuva geçirdi. Turnuvadan bir gün sonra Twitter hesabında paylaştığı uzun bir yazı ile özetle şunları söyledi, "Satrancı seviyorum ve oynamak istiyorum fakat hile yapan veya yapmış olan oyuncular ile oynamak istemiyorum. Özellikle son dönemde gündeme gelen ve bazı insanları hayal kırıklığına uğratan eylemlerim de bunu net bir şekilde ifade ediyor. 2022 Sinquefield Cup turnuvasına son dakikada Hans Niemann çağrıldığında turnuvada oynamak istemedim(Fabiano Caruana da bunu bir röportajında belirtmişti). Bunun üzerine yine de bir şekilde oynamayı tercih ettim. Hans Niemann, oyunumuz sırasında hiç gergin değildi ve tahtaya odaklanmıyordu. Beni siyah taşlarla bu şekilde(ezici) yenebilecek kişi sayısı bir elin parmağını geçmez. Farkettiğiniz üzere eylemlerim üzerinden konuşuyorum ve eğer hukuki olarak Hans izin verirse daha fazla konuşabilirim. Hans'ın itiraf ettiğinden daha fazla ve daha yakın tarihlerde hile yaptığına inanıyorum" dedi.

Bu açıklamadan sonra satranç kamuoyu gözünü Hans Niemann'a çevirmiş vaziyette ve açıklama bekleniyor. Carlsen bu şekilde emin olmasa şüphesini kolay kolay dile getirmezdii diyenlerin sayısı oldukça yüksek çünkü eğer Hans Niemann hile yapmıyorsa Carlsen açısından hiç iyi olmayan bir durum ortaya çıkabilir. Dünya Şampiyonu gözünü karartmış vaziyette. Bu olayın Dünya çapında ciddi yankı uyandırdığı ise bir gerçek. Elon Musk gibi isimlerin bile twit attığı bir konu haline gelmiş durumda. Önümüzdeki süreçte Hans Niemann cephesinden bir açıklama gelmesini umuyoruz.

BİLİYOR MUSUNUZ?

SATRANÇ VE YAPAY ZEKA

Siz satrançseverleri bilgilendirirken, aynı zamanda birbirinden özel ve güzel, ilgi çekici içeriklerle ufkunuzu açacak "Biliyor musunuz?" köşemizle tekrardan karşınızdayız.

Yapay zekâ alanındaki araştırmaların en önemli çalışma alanlarından biridir satranç sporu. 1950'lerde başlayan bu ilişkinin zirve yaptığı noktaysa 1996 ve 1997 yıllarında zamanın dünya satranç şampiyonu Garry Kasparov ile IBM süper bilgisayar Derin Mavi'nin yaptığı maçlardı. Bu iki maç "insanlık robotlara karşı" çekişmesini dünya çapında gündem haline getiren ilk gerçek mücadele idi.



Açıklama otomatik olarak oluşturulduYapay zekâ çalışmalarına öncülük eden İngiliz bilgisayar bilimci Alan Turing'in kendi ismiyle meşhur ettiği "Turing Testi", bir yapay zekâ ile insan arasında ayırım yapabilmeyi sağlayan ilk testti. Turing'in öncülüğünde gelişen bu alanın en çok kullandığı test objelerinden birisi ise satrançtı. Basit kuralları, kolay ölçülebilir dinamiklere sahip doğası ve bir o kadar fazla sayıda denklemi içinde bulunduran hamle opsiyonları sayesinde matematik ve bilgisayar bilimi alanlarında çalışan bilim insanları için ideal bir örneklem alanıydı bu oyun. Şans faktörünün olmadığı, tamamıyla hesaplama, taktik, strateji ve bilgi birikimine dayalı olan satrancı aslında sadece bir oyun olarak tanımlamak mümkün değildir. "İnsanlar robotlara karşı" fenomeninin gerçeğe dönüştüğü belki de en önemli müsabaka alanlarından biridir satranç tahtası.

HOŞ GELDİNİZ!

Sizlere bu sayımızda 2022- 2023 akademik yılına hoş geldiniz diyor, önümüzdeki Güz dönemi boyunca güncel satranç turnuvaları, okulumuz bünyesinde - Satranç ve Zeka Oyunları Kulübü önderliğinde- gerçekleşen online ve yüz yüze turnuvalardan haberdar olmak için bizleri takipte kalmanızı önemle duyuruyoruz.



KOLAY
BEYAZ OYNAR KAZANIR?

YANIT: 1. Af6+, Şh8 2. Axd5



ORTA
SİYAH OYNAR KAZANIR?

YANIT: 1. Kg1+ 2. Şxg1, Vg3+ 3. Şh1, Ff2 4. f4, Vg1#



ZOR
BEYAZ OYNAR KAZANIR?

YANIT: 1. a3, Aa6 2. Vxb6, cxb6 3. Ad6, Kxf2+ 4. Şxf2, Kxd6 +-



ESTÜ'DE ÖZCAN DÖNEMİ

»Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde görev süresi dolan rektör Prof. Dr. **Tuncay Doğeroğlu'nun** yerine Prof. Dr. Adnan Özcan atandı.

»Anadolu Üniversitesi'nde rektör yardımcılığı yapan Prof. Dr. Özcan, üniversitenin Fen Fakültesi Kimya bölümünde görev yapıyordu. **4'TE**



ADNAN ÖZCAN GÖREVİ DEVRALDI

Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlük Görev Teslim Töreni, 15 Eylül 2022 Perşembe günü Rektörlük Senato Salonu'nda yapıldı. Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Adnan Özcan'a cübbesini Prof. Dr. Tuncay Döğeroğlu giydirenken törende Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Özcan tarafından Üniversiteye verdiği hizmetlerden dolayı Prof. Dr. Tuncay Döğeroğlu'na teşekkür plaketi takdim edildi.

ÖNÜ HEP AÇIK OLACAK

Prof. Dr. Döğeroğlu, katılımlarından dolayı tüm Senato Üyelerine ve ESTÜ Mensuplarına teşekkürlerini ileterek söze başladı. Rektör Prof. Dr. Özcan'ın ESTÜ Fen Fakültesi Kimya Bölümü öğretim elemanı olduğunu, bu nedenle herkese aşina olduğunu da sözlerine ekleyen Prof. Dr. Döğeroğlu, "Prof. Dr. Adnan Özcan, 39 yıldır bu Üniversite'nin farklı kademelerinde görev yapan ve ESTÜ'ye katkı sağlayan bir Hocamız. Hayırlı, uğurlu olmasını temenni ediyorum. Eminim ki, kurumun içerisinde kurumu tanıyan bir Hocamız olarak çok değerli katkıları olacaktır. 2018 yılı Eylül ayından bu yana bir kurulum sürecini hep birlikte, sizlerin desteğiyle yönetmeye çalıştık. İki yıl



pandemi dönemi olmasına rağmen gerçekten; öğrencilerimizin, idari ve akademik çalışanlarımızın desteğiyle birlikte taktire şayan bir dönemi tamamladık. Bunu sadece biz değil, bizi izleyen, bizi değerlendiren tüm kurum ve kuruluşlar ifade ediyor. Eminim, bu Üniversite'nin önü hep açık olacak. Çünkü gerçekten gerek idari ve akademik çalışanları gerek öğrenci ve mezunları hep bu Üniversite ile gurur duydular. Bundan sonra da gurur duymaya devam edecekler. Bu geçen süre içerisinde hayata geçirdiğimiz pek çok uygulama oldu

ve yapılmayı bekleyen bir o kadar da iş var. Dolayısıyla, ekip olarak bayrağı devredeceğiz. Burada da Genel Sekreterimiz, Genel Sekreter Yardımcımız, Daire Başkanlarımız değişmeyen kadro. Sizler, her zaman bunun bilincinde olan yapıları temsil etmektesiniz. İyi niyetle çabaladıktan sonra üstesinden gelinmeyecek bir problem olmadığına inanıyorum. Hepiniz, uzunca bir süre iyi niyetle çabaladınız ve üzerinize düşeni yaptınız. Bu vesileyle bir kez daha teşekkür ediyorum. Hepinize kolaylıklar ve başarılar diliyorum" dedi. **HM**

Anasayfa » Eskişehir » Prof.Dr.Nabi Avcı'dan Rektör Prof.Dr.Özcan'a Ziyaret

Prof.Dr.Nabi Avcı'dan Rektör Prof.Dr.Özcan'a Ziyaret

ESKİŞEHİR / ESKİŞEHİR'DE YAŞAM

21 EYLÜL 2022

53 KEZ OKUNDU

PORSUK GÜNDEM



AK Parti Eskişehir Milletvekili Prof. Dr. Nabi Avcı, Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'ne atanan Prof. Dr. Adnan Özcan'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu.

ESTÜ Rektörlük Ofisi'nde gerçekleşen ziyarette Prof. Dr. Sayın Nabi Avcı, Rektör Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan'a "Enformatik Cehalet" kitabını imzalayarak hediye etti. Eskişehir Teknik Üniversitesi Şeref Defteri'ni de imzalayan Prof. Dr. Avcı, Rektör Prof. Dr. Özcan'a yeni görevinin hayırlı olması temennisinde bulunarak, başarı dileklerini iletti.

Post Views: 69



Özcan'a ziyaret

S
Özcan'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu.

Rektörlük Ofisi'nde gerçekleşen ziyarette Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sayın Yunus Özdemir de hazır bulundu. Prof. Dr. Sayın

Günay, Rektör Prof. Dr. Sayın Özcan'a yeni görevinin hayırlı olması temennisinde bulunarak, başarı dileklerini ilettili.

Ziyaret, fotoğraf çekiminin ardından Rektör Prof. Dr. Sayın Adnan Özcan'ın, Eskişehir Milletvekili Prof. Dr. Sayın Emine Nur Günay'ı uğurlamasıyla sona erdi. **HM.**

BAŞARILAR DİLEDİ



İHLAS HABER AJANSI

Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fuat Erdal, Eskişehir Teknik Üniversitesi (ESTÜ) Rektörlüğüne atanan Prof. Dr. Adnan Özcan'ı ziyaret ederek hayırlı olsun dileklerini iletti. ESTÜ Rektörlük Ofisi'nde gerçekleşen ziyarette Rektör Erdal'a; Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Betül Demirci, Prof. Dr. Süleyman Sözen

ve Prof. Dr. Fatih Temizel de eşlik etti. Ziyarette Prof. Dr. Erdal ve Prof. Dr. Özcan, üniversiteler arası olası çalışmalar ve iş birlikleri üzerine değerlendirme-lerde bulundu. Türkiye ve Eskişehir'e hizmet etmek noktasında tüm kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olacağını belirten Rektör Erdal, nazik ev sahipliği için Rektör Özcan'a teşekkür ederek çalışmalarında başarılar diledi.

REKTÖR ÖZCAN'A HAYIRLI OLSUN ZİYARETİ...

Gündem

21 Eylül 2022 16:24



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kâmil Çolak ve Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ramazan Erdağ, Prof. Dr. Kürşat Bora Çarman ve Prof. Dr. Hakan Demiral'dan oluşan Heyet, ESTÜ Rektörü Prof. Dr. Adnan Özcan'ı ziyaret etti.

Rektörlük Ofisi'nde gerçekleşen ziyarette ESTÜ Genel Sekreteri Cengiz Kaçal da hazır bulundu. Osmangazi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kâmil Çolak ve beraberindeki Heyet, hayırlı olsun dileklerini ileterek, Rektör Prof. Dr. Özcan'a yeni görevinde başarılar diledi. HM



Özcan'a hayırlı olsun ziyareti



Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kâzım Uysal, **ESTÜ Rektörü** Prof. Dr. Adnan Özcan'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu. Rektörlük Ofisi'nde gerçekleşen ziyarette Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Yunus Özdemir de hazır bulundu. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Uysal, hayırlı olsun dileklerini ileterek, Rektör Prof. Dr. Özcan'a yeni görevinde başarılar diledi. **(HM)**

HAYIRLI OLSUN ZİYARETİ



Eskişehir AFAD İl Müdürü Recep Bayar, **Eskişehir Teknik Üniversitesi** Rektörü Prof. Dr. Adnan Özcan'ı makamında ziyaret etti. Ziyarete Bayar, Rektör Prof. Dr. Özcan'a hayırlı olsun dileklerini ileterek, yeni görevinde başarılar diledi. HM



'HAYIRLI OLSUN' ZİYARETİ

Müstakil Sanayici ve İş Adamları Derneği (MÜSİAD) Eskişehir Şubesi Başkanı Hakan Duman, bir önceki dönem Şube Başkanı Ayhan Arslan, ve beraberindeki heyet, **Eskişehir**

Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne yeni atanan Prof. Dr. Adnan Özcan' ı makamında ziyaret edip, yeni görevin hayırlı olması dileklerini ileterek başarılar dilediler.(HM)

ESTÜ AYMEP toplantısında

Kısa adı AYMEP olan, Üniversiteler Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezleri Platformu 4. Değerlendirme Toplantısı, Boğaziçi Üniversitesi ev sahipliğinde yapıldı.

22-23 Eylül tarihleri arasında Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü'nde düzenlenen toplantıda **Eskişehir Teknik Üniversitesi** Dr. Öğr. Üyesi Sayın Muammer Tün tarafından temsil edildi. İki gün süren değerlendirme toplantısının ilk günü İçişleri Bakanı Sayın Süleyman Soylu'nun Başkanlığında, AFAD Başkanı Vali Sayın Yunus SEZER ve diğer paydaşların katılımıyla gerçekleştirildi. Üniversiteler Afet ve Acil Durum Merkezleri Platformu 4. Değerlendirme Toplantısı'nda iki gün boyunca AYMEP alt araştırma komisyonlarının sunumları ve genel değerlendirmeler eşliğinde afet yönetimi sürecini tüm yönleriyle ele alındı. Toplantıda konuşan İçişleri Bakanı Sayın Süleyman Soylu, afete dirençli bir Türkiye için ülkemizin tüm bir-

kim ve kapasitesini her fırsatta bir araya getirdiklerini belirterek, platformun önemine vurgu yaptı. Toplantının 27 üniversitenin afet yönetimi ve acil durumlara ilgili bölümlerinden 34 bilim insanının katılımıyla gerçekleştirildiğini hatırlatan Soylu, her bir temsilcinin yaptığı değerlendirmelerin, etki odaklı stratejiler geliştirme, akademik platformun çıktı ve ilişkili eylemlerin planlanmasına imkân sağladığına vurgu yaptı. Bakan Soylu, Afet ve Dirençlilik Kongresi'nin 19-21 Ekim 2023 tarihlerinde Eskişehir'de düzenleneceğini belirtti. AFAD Başkanı Vali Sayın Yunus SEZER, AYMEP çatısı altında, ülkemizin afet yönetimi tecrübesi ile akademik bilgi birikimini birleştirmeyi hedeflediklerini belirterek, afet risklerinin azaltılması amacıyla, farklı alanlardaki çalışmalara

ri bütünleştirecek platformun online altyapısına bugüne kadar 34 Afet Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin katıldığını ifade etti.

'AFET ÇALIŞMA GRUBU OLUŞTURULMALI'

ESTÜ adına toplantıya katılan Dr. Öğr. Üyesi Sayı Muammer Tün ise İçişleri Bakanlığı AFAD ve ESTÜ iş birliğiyle düzenlenecek olan Afet ve Dirençlilik Kongresi idRc2022 hakkında bilgilendirmede bulundu. "Yükseköğretimde Afet Yönetimi Stratejileri Geliştirme Komisyonu" oluşturulmasının gündeme getirildiği toplantıda, sürecin Eğitim, Ar-Ge, Topluma Hizmet ve Yönetim/Yönetişim bileşenleriyle birlikte ele alınması gerektiğini ifade eden Tün, üniversitelerin afet ve acil durum yönetimi sürecinde hangi hazırlık seviyesinde olduklarını

gösteren bir çerçevenin ortaya konulması gerektiğine vurgu yaptı. Platformun "Yükseköğretimde Afet Yönetimi Stratejileri Geliştirme" sürecinde önemli bir rol oynayacağına vurgu yapan Tün, platform kapsamında özel gereksinimli bireylerin afet risklerinin azaltılması için bir çalışma grubunun oluşturulması gerektiğini dile getirdi. Tün, yaptığı sunumda Avrupa Birliği proje fırsatlarına da değinerek, toplumsal ve kentsel dirençlilik çalışmalarına katkı sağlayabilecek "Toplum için Sivil Güvenlik" çağrıları ile ilişkili Horizon Europe bireysel ve kurumsal katılım fırsatları hakkında bilgiler sundu. Tün ayrıca ESTÜ'nün de paydaşı olduğu Eskişehir AFAD Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan AB projelerinin çıktıları hakkında detaylı bilgiler verdi. (HM)



BEBKA GELECEK 4 YILI PLANLIYOR

(UFUK AZBAY) Bursa Eskişehir Bilecik Kalkınma Ajansı'nın (BEBKA) 2024-2028 yıllarının kapsayan Bölge Planı Çalıştayı bir otel gerçekleştirildi.

2 oturum olarak gerçekleştirilen çalıştaya Vali Yardımcısı Akın Ağca, BEBKA Genel Sekreteri Zeki Durak, Eskişehir Osman-gazi Üniversitesi Rektörü Kamil Çolak, **Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü** Adnan Özcan ve Seyitgazi Belediye Başkanı Uğur Tepe katıldı. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan çalıştayda açılış konuşmasını BEBKA Genel Sekreteri Zeki Durak yaptı.

'406 PROJEYE DESTEK'

Türkiye'de genelde kervan yolda düzülür mantığı ile hareket edildiğini belirten Durak, dünyada iyi konumda olan şehirlerin, iyi planlama yapan şehirler olduğunu dile getirdi. 2019-2023 planında sona yaklaşıldığını aktaran Durak, sonuç odaklı programlar gerçekleştirdiklerini ve bu kapsamda çok fazla destek yaptıklarını kaydetti. 26 tane mali destek programı kapsamında 406 projeye destek verildiğini ifade eden Durak, yeni yapılacak çalışmalar açısından gerçekleştirilen çalıştayın çok önemli olduğunu vurguladı.

GAZİLER GÜNÜ

"19 Eylül Gaziler Günü" kutlama törenleri kapsamında Valilik önündeki Atatürk Anıtına çelenk sunma programı düzenlendi. Valilik, Garnizon Komutanlığı, Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve Türkiye Muharip Gaziler Derneği Eskişehir Şube Başkanlığının Valilik önündeki Atatürk Anıtına sırasıyla çelenklerin sunumu ile başlayan program, saygı duruşunda bulunulması ve İstiklal Marşımızın okunmasıyla devam etti.

Günün anlamını belirten konuşmayı yapan Türkiye Muharip Gaziler Derneği Şube Başkanı Ekrem Dumlu, "Anadolu'da çıkan milli mücadele kıvılcımları Sakarya'da, Dumlupınar'da alev topuna dönüşerek bir volkan gibi patlamıştır. Anadolu halkının ölüm-kalım mücadelesi olan ve yokluktan var edilen bir ordu ile gerçekleştirilen Sakarya Meydan Muharebesi, Anadolu'nun karanlık günlerini aydınlığa dönüştürerek bugünün hür ve bağımsız Türk Cumhuriyeti'nin yolunu açmıştır. 19 Eylül Gaziler Günü mü-nasebetiyle, En Büyük Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü, silah arkadaşlarını, aramızdan ayrılan

tüm gazilerimizi ve vatan uğrunda toprağa düşen tüm şehitlerimizi rahmetle anıyor, hayatta olanlara da sağlık ve esenlikler diliyorum." dedi.

Daha sonra Cumhuriyet Anadolu Lisesi öğrencileri Melike Küçük ve Yusuf Onur Seven tarafından şirler okundu. Tören Türkiye Muharip Gaziler Derneği Eskişehir Şube Başkanlığı gazilerimizden Bahattin Yalçın'ın okuduğu şirle sona erdi. Törene; Vali Erol Ayyıldız, Muharip Hava Kuvveti Komutanı Orgeneral Ziya Cemal Kadioğlu, Eskişehir Milletvekili Metin Nurullah Sazak, Büyükşehir Belediye Başkan Vekili Hasan Ünal, Adli Yargı Adalet Komisyonu Başkanı Arif Hamdi Sazak, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamil Çolak, **Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü** Prof. Dr. Adnan Özcan, Vali Yardımcıları Salih Altun, Kürşat Gülleryüz, Türkiye Muharip Gaziler Derneği Şube Başkanı Ekrem Dumlu, mülki ve askerî erkan, kamu kurum müdürleri, sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ve gaziler katıldı.

Gaziler daha sonra Vali Erol Ayyıldız'ı makamında ziyaret etti. (HM)

AXA'NIN DESTEKLEDİĞİ gençler madalyaları topladı

AXA Sigorta'nın Big Bang Ana Sponsoru olduğu İTÜ Rover Team, Polonya'da düzenlenen European Rover Challenge 2022'de Üçüncülük Madalyası kazanırken, **Eskişehir Teknik Üniversitesi** Hidroana Takımı ise Fransa'daki "Shell Eco Marathon Europe" yarışlarında Avrupa üçüncülüğü elde etti.



AXA Sigorta'nın sponsor olduğu ITÜ Rover Team Takımı Polonya'da düzenlenen European Rover Challenge 2022'de üçüncülük madalyası kazandı. AXA Sigorta sosyal medya hesaplarından paylaşılan mesajda, "Takımımız aynı zamanda Mars yüzeyinin birebir replikası olan arazide gösterdiği ekip ruhuyla 'Sunum Özel Ödülü'ne de hak kazandı" denildi. Açıklamada ayrıca şu ifadeler yer verildi: "Alternatif yakıt tüketen araç projelerine destek verdiğimiz **Eskişehir Teknik Üniversitesi** Hidroana Takımı ise bu yıl Fransa'da düzenlenen "Shell Eco Marathon Europe" yarışlarında 1 m3 Hidrojen ile 378 Km yol katederek Avrupa 3.lüğü elde etti. Gururluyuz" dedi.



25 EYLÜL 2022 PAZAR SAYI:140

ÜNİVERSİTE İŞ BİRLİĞİ EKI

Eskişehir Teknik Üniversitesi



DİSİPLİNLERARASI YANDAL PROGRAMLARI: MOTOR TEKNOLOJİLERİ

ESTÜ disiplinlerarası yandal programları TEI, Ford Otosan, TURASAS ve T. Akademi ve Bakanlık Komutanlığına görüşleri doğrultusunda eleştirilerek 2022-2023 akademik yılı için düzenlenmiştir.

Araştırma ve Uzmanlık Sorunları Direktörü Prof. Dr. Sermet Turan ve Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi ve Motor Teknolojileri Yandal Programı Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Erdem Özyurt, programa katılmak için yazdı.

MOTOR TEKNOLOJİLERİNDE BAĞIMSIZ OLUNMALI

Ülkemiz kalkınma planları doğrultusunda, özellikle ulaştırma ve savunma alanlarında yapılan yatırımlar da dikkate alınarak motor teknolojilerinde bağımsız olma çabamız büyük önem arz ediyor.

Bölgemizde faaliyetleri olan ve motor üretimi firmaları ve kurumların bünyesinde çalışmakta olan kalifiye elemanların bilgi becerileri ve tecrübeleri yeni nesil motor teknolojileri için büyük önem arz ediyor.

TEI-TS1400 TURBOŞAFT MOTORU



ESKİŞEHİR FARK YARATIYOR

Birçok farklı şekilde bu alanda büyük bir adım atıldı. Eskişehir'in bir üniversite, bir araştırma ve geliştirme merkezi olarak ön plana çıkması ve savunma alanlarında yapılan yatırımlar da dikkate alınarak motor teknolojilerinde bağımsız olma çabamız büyük önem arz ediyor.

Bu süreçte en büyük başarıya ulaşmak için büyük bir çaba sarf edildi. Eskişehir'in bir üniversite, bir araştırma ve geliştirme merkezi olarak ön plana çıkması ve savunma alanlarında yapılan yatırımlar da dikkate alınarak motor teknolojilerinde bağımsız olma çabamız büyük önem arz ediyor.



EN ÖNEMLİ FİRMALARLA İŞ BİRLİĞİ FIRSATI

Motor teknolojileri günümüzde olduğu kadar gelecekte de önemi artarak devam edecektir. Bu alanda faaliyetleri olan ve motor üretimi firmaları ve kurumların bünyesinde çalışmakta olan kalifiye elemanların bilgi becerileri ve tecrübeleri yeni nesil motor teknolojileri için büyük önem arz ediyor.

Dünya ve ülkemizde stratejik öneme sahip alanlarda faaliyetleri olan ve motor üretimi firmaları ve kurumların bünyesinde çalışmakta olan kalifiye elemanların bilgi becerileri ve tecrübeleri yeni nesil motor teknolojileri için büyük önem arz ediyor.

MOTOR TEKNOLOJİLERİ YANDAL PROGRAMI

Bölgemizde faaliyetleri olan ve motor üretimi firmaları ve kurumların bünyesinde çalışmakta olan kalifiye elemanların bilgi becerileri ve tecrübeleri yeni nesil motor teknolojileri için büyük önem arz ediyor.

Ülkemiz kalkınma planları doğrultusunda, özellikle ulaştırma ve savunma alanlarında yapılan yatırımlar da dikkate alınarak motor teknolojilerinde bağımsız olma çabamız büyük önem arz ediyor.

Programın temel amacı farklı disiplinlerde motor teknolojilerinde bilgi paylaşımını ve işbirliğini sağlamak ve bu alanda faaliyetleri olan ve motor üretimi firmaları ve kurumların bünyesinde çalışmakta olan kalifiye elemanların bilgi becerileri ve tecrübeleri yeni nesil motor teknolojileri için büyük önem arz ediyor.





İSTİB BAŞKANI ALİ KOPUZ



İSTİB BAŞKAN YARDIMCISI HAKKI İSMET ARAL

“PROJE SAHİPLERİYLE ONLINE TOPLANTILAR YAPTIK”

Aral yarışma hakkında ise şunları söyledi:

“1 Mayıs 2020 tarihinde başlayan proje başvuruları, pandeminin de etkisiyle 31 Aralık 2021 tarihine kadar uzatıldı. Yarışmaya 43 farklı üniversiteden 76 proje başvurusunda bulunuldu. Projelerin yarışma şartnamesine uygunluğu incelendikten sonra Gıda

İsrafını Engelleme Komitemiz tarafından ayrıntılı değerlendirmeler yapıldı. Değerlendirmelerimiz sonucunda finale kalan proje sahipleriyle online toplantılar düzenleyerek projelerini dinledik. Daha sonra da Komitemizin değerlendirmeleri sonucunda 5 projenin ödüle layık olduğu kanaatine vardık. Ayrıca bu 5 projenin geliştirilmesi ve uygulanması için ilgili Bakanlıklarımızla iletişime geçip konunun takipçisi olacağımızı da belirtmek istiyorum.”

ÖDÜL ALMAYA HAK KAZANAN PROJELER

1.LİK ÖDÜLÜ 60 BİN LİRA

Proje Adı: Anaokulu Menülerinin İyileştirilmesi ve Gıda İsrafının Azaltılması

Katılımcılar: Hürmet Küçükkatırcı, Büşra Bozkurt, Belgin Avcu, Prof. Dr. Vesile Şenol (Proje Danışmanı)

Üniversite: Erciyes Üniversitesi, Kapadokya Üniversitesi

2.LİK ÖDÜLÜ 30 BİN LİRA

Proje Adı: FooDefender

Katılımcılar: Sultan Kahveci, Mustafa Kemal Yıldırım, Doç. Dr. Hür Bersam Bolat (Proje Danışmanı)

Üniversite: İstanbul Teknik Üniversitesi

3.LÜK ÖDÜLÜ 20 BİN LİRA

Proje Adı: Gıda İsrafı Konusunda İlkokul Öğrencilerini Bilinçlendirmek Üzere Eğitim Kiti Tasarımı

Katılımcılar: Mehmet Korcan Bacaksız, Emine Özkan, Zehra Altun, Sinem Nazlı Kadioğlu, Zeynep Özel, Dr. Yasemin Soylu (Proje Danışmanı)

Üniversite: İstanbul Medipol Üniversitesi



MANSİYON 10 BİN LİRA

Proje Adı: Smart-List

Katılımcılar: Ecem Şen, Çağan Bıçakçı, Dr. Öğr. Üyesi Burcu Yılmazel (Proje Danışmanı)

Üniversite: Eskişehir Teknik Üniversitesi

MANSİYON 10 BİN LİRA

Proje Adı: Etiket Oku, Gıdayı Korum

Katılımcı: Gizem Müberra Usta

Üniversite: Balıkesir Üniversitesi

Projeye 43 farklı üniversiteden 76 proje başvurdu. Bu projelerden 5 tanesi ödüle layık görüldü.

IODL 2022 AÜ'de başladı

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin kuruluşunun 40. Yılı etkinlikleri kapsamında 5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı'nın (IODL 2022) açılış töreni düzenlendi.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin kuruluşunun 40. Yılı etkinlikleri kapsamında 5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı'nın (IODL 2022) açılış töreni düzenlendi. Anadolu Üniversitesi Öğrenci Merkezi Salon 2016'da düzenlenen törene, T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) Başkanı Doç. Dr. Salim Atay, Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fuat Erdal, **Eğitici Tercihli Üniversitesi** rektörü Prof. Dr. Adnan Özcan, Sudan Ulusal Üniversitesi Rektörü Prof. Qurashi M.Ali, Eskişehir Vali Yardımcısı Salih Altun, Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Kaya, İktisat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Selami Sezgin, İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bayram Zafer Erdoğan ve çok sayıda davetli katılım gösterdi.

'AÜ 40 YIL ÖNCE KAYNAK AYIRIYORDU'

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanı Doç. Dr. Salim Atay IODL 2022'nin açılışında uzaktan eğitim ile ilgili şunları söyledi: "Türkiye Cumhuriyeti Devletinin uzaktan öğrenme ve

dijitalleşme konusunda nerede olduğuyla ilgili bilgiler vermek istiyorum. Anadolu Üniversitesi uzaktan eğitim projesi henüz entelektüel bir tartışmayken 40 yıl önce uzaktan eğitime kaynak ayıran bir üniversiteydi. Covid uzaktan eğitimi kaçınılmaz bir hale getirdi. Biz devlet olarak aslında uzaktan eğitimin öneminin farkındaydık ve 2018 yılında Cumhurbaşkanlığı sistemine geçtiğimiz İnsan Kaynakları Ofisi olarak el atmamız gereken en önemli konulardan birinin eğitim olduğuna karar vermiştik fakat böyle büyük bir coğrafyada eğitimi götürmek, niteliğinin sağlanması ve maliyeti düşürülmesinde kolay bir iş değil. Burada farkında olan bir devlet olarak uzaktan eğitim kapısını kurduk ve özgül bir yazılım gerçekleştirdik. Bu sistem tamamen kamu personeline entegredir. Şu anda sistemde 3,8 milyon aşkın kamu personeli 740'i aşkın kamu kurumu uzaktan eğitim kapısını etkin olarak kullanıyor. Bu sistemli açılı 10 yıl önce bir zaman oldu 6300'i aşkın eğitim faaliyeti gerçekleştirildi. Tarihimize yapamadığımız eği-

timi uzaktan öğrenme aracı sayesinde yapabilir hale geldik. Edirne'den Kars'a kadar her bir çalışanımız aynı standartta eğitime kavuşabiliyor bu çok büyük bir ayrıcalık." Çevre Bakanlığının karbon ölçümüne göre, 136.000 ton karbon emisyonunun engellendiğini, uzaktan eğitim sayesinde de 5.775.737 kızılağaç ağacının kesilmekten önlendiğini belirten CBİKO Başkanı Doç. Dr. Salim Atay, Türkiye Cumhuriyeti'nin sağladığı e-devlet sistemi, geliştirilen araçlar ve bunların hepsinin entegrasyonunun şu anda Türkiye'yi OECD liginde uzaktan eğitimden en çok yararlanan ülkeler arasına soktuğunu bunun ise 3 yılda yapılabildiğini söyledi.

'YENİ UFUKLAR KAZANDIRACAK'

Pandemi sonrası eğitimde dijitalleşmenin öneminde vurgu yapan Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fuat Erdal "1982 yılında ülkemizdeki yükseköğretim hizmetlerini yaygınlaştırmak için açık ve uzaktan eğitim yapma görevinin Anadolu Üniversitesine verilmesi ile başladığımız eğitim



yolculuğumuzu bugün 40. yılında 4 kıta, 39 ülkede var olan bir dünya üniversitesi olarak sürdürmenin haddi gururunu yaşıyoruz. Pandemi sonrasında eğitimde



ufuklar kazandırmasını ve yükseköğretim kurumlarında yaşanan dönüşüm süreçleri için aydınlatıcı çözüm önerileri ortaya koymasına temenni ediyorum." ifadelerini kullandı.

AÇIKÖĞRETİM UZMANLARI IODL 2022'DE

30 Eylül Cuma gününe kadar sürecek olan IODL 2022'de davetli konuşmacı olarak açık ve uzaktan öğrenme alanının dünya çapında tanınmış isimleri olan Prof. Ojat Darajat, Prof. Mark Brown, Prof. Asha Singh Kanwar, Prof. Olaf Zawacki-Richter, Prof. Som Naidu ve Prof. Chih-Hsiung Tu konuşma başlıkları ile katılımcılarla bir araya gelecek. IODL 2022'de 86'sı çevrimiçi ve 150'si yüz yüze olmak üzere toplam 236 bildiri sunulurken etkinlik boyunca çeşitli paneller ve workshoplar da yer alacak. (HM)

Eskişehirli öğrenciler TEKNOFEST'te ödül aldı

Eylül 14, 2022

AA 0



KKTC YETKİLİ DİSTRİBÜTÖRÜ
ecopaint
BOYA VE YAPI KİMYASALLARI
+90(548) 852 3000



ESTÜ öğrencilerinden oluşan 'Anatolia Aero Design' takımı, kendi imkanlarıyla ürettikleri insansız hava aracıyla katıldıkları TEKNOFEST'in 'Savaşan İHA' kategorisinde birincilik ödülünü kazandı, 'karma simülasyon' kategorisinde ise üçüncü oldu.

Samsun Çarşamba Havalimanı'nda gerçekleştirilen, dünyanın en büyük havacılık, uzay ve teknoloji festivali olan TEKNOFEST'te, zorluk derecesi ile festivalin en büyük ödülüne sahip olan 'Savaşan İHA Yarışması'nı Eskişehir Teknik Üniversitesi'nden (ESTÜ) 'Anatolia Aero Design' takımı kazandı.

'Anatolia Aero Design' takımı, bu başansıya 30 bin liralık ödülün sahibi olurken, 'karma simülasyon' kategorisinde de üçüncülüğü elde etti. ESTÜ takımı, ödülünü Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın elinden aldı.

"Gurur verici"

Takım kaptanı Mustafa Azar, İHA'nın dizaynı ve imalatını üniversite imkanları dahilinde baştan sona kendilerinin yaptığını söyledi.

Elde ettikleri başarının gurur verici olduğunu söyleyen Azar, "Bu sene de çok yoğun bir hazırlık sürecinden geçtik. 4 farklı yarışmaya hazırlandık ve 2'sinde derece elde ettik. Biri Baykar Teknoloji'nin düzenlediği 'Savaşan İHA' yarışmasında birincilik, diğeri ise HAVELSAN'ın düzenlediği 'karma simülasyon' yarışmasında üçüncülüğü elde ettik. Üniversitemizin TEKNOFEST'in paydaşı olduğu bu yılda böyle bir derece elde etmek, bizler için çok keyifli oldu. Çok yoğun bir çalışma döneminin ardından başarılarımızı kağıt üzerine dökebilmek de tüm ekip arkadaşlarımız için çok gurur verici oldu. İHA'nın dizaynını ve imalatını üniversitemiz imkanları ve koşulları içerisinde baştan sona kendimiz yaptık. Bu süreç çok büyük bir planlama, üretim ve ardından geliştirme süreçlerini kapsıyor. Bunların her birini yaparak sonucunda başan elde etmek, bizim için ayrıca gurur verici bir şey oldu. Uçağın dizaynını ve üretimini kendimiz yaptık" diye konuştu.



"20-25 dakika havada kalma süremiz var"

Verilen görevleri başarıyla tamamlayarak rakiplerini geride bıraktıklarını belirten takımın kompozit sorumlusu Semih Daban ise 'Savaşan İHA' yarışmasını birincilikle tamamladıkları için çok mutlu olduklarını söyledi.

Ürettikleri İHA'nın 8 aylık Ar-Ge projesi olduğunu anlatan Daban, "Bunu 3 ayını test uçuşlarına harcadık. Kompozit gövdemiz, kompozit destekli kanatlarımız ve kuyruk takımımız var. Bunlar da uzun süreli çalışmalar gerektirdi. Yarışmanın aktif görevlerini 15 uçuşla tamamladık. Bu aslında 5 günde 3'er sortilik uzun bir maratondur bizim için. Rakiplerimizden fazlası ile ileri olduğumuz için görevlerimizi başarı ile tamamladık. Yarışmada aktif olarak 22 takım vardı. Bunlar yarışma için başvuru yapan 220 takımdan finale katılmaya hak kazanan 22'siydi. 20-25 dakikalık havada kalma süremiz var. Bu süre içinde otonom kitleme, otonom uçuş, otonom iniş-kalkış görevlerini başarı ile yerine getirdik" dedi.



İHA test pilotu Dr. İbrahim Yavuz Dal ise "Yarışmanın otonom kalkış-iniş, otonom uçuş kısımlarını 15 raund'un 15'inde de eksiksiz olarak tamamladık. Yarışmanın ilk 3 raund'unda gidişatımızın iyi olduğunu görerek biz birincilik ödülünün geleceğini hissetmiştik. Bunu hissettiren sadece yarışma anında olanlar değil bir de işin geri planı var. Sezon boyunca uçağın tasarımı, imalatı, yazılım işlerinin görevli ekip tarafından yapılması hepsi bir süreçti. Uçağımız bütün otonom uçuşları gerçekleştirdi. Bu açıdan yaptığımız proje ile gurur duyuyoruz" dedi.



RADYO
ESTÜ



radyoestu.eskisehir.edu.tr



RadyoESTU



radyoestu



RadyoESTU



Radyo ESTÜ

ESTÜ RADYO KULÜBÜ